

أ- النص الفلسفي :

النموذج الأول : (الشخص) ع. د "دورة عادية"

الموضوع :

" من وجهة نظري يبدو أنه توجد سلسلة مستمرة من الحالات الواعية متصلة بعضها مع بعض، بمقدرتي في أي لحظة أن أتذكر تجارب واهية حدثت في الماضي (...) إن هذا هو العنصر الجوهرية في الهوية الشخصية. السبب الذي يستلزم هذا المعيار بالإضافة إلى الهوية الجسدية هو أنه من السهل لي أن أتصور حالات فيها أجد نفسي في جسد آخر عندما أستيقظ من النوم، ولكن من وجهة نظري سأكون متأكدا أنني الشخص نفسه. أنا أحتفظ بتجارب كجزء من السلسلة، فهي تشتمل على تجارب الذاكرة لحالاتي الماضية الواعية. ادعى "لوك" أن هذه هي الصفة الجوهرية في الهوية الشخصية، وسماها الوعي. ولكن التأويل المتعارف عليه الذي كان يقصد هو الذاكرة (...) وأظن أنه هذا ما كان يعنيه "لوك" عندما قال إن الوعي يؤدي وظيفة جوهرية في تصورنا للهوية الشخصية. ولكن بغض النظر عما إذا كان "لوك" يقصد هذا المعنى، فإن استمرارية الذاكرة هي على الأقل جزء مهم من تصورنا للهوية الشخصية".

مرجع النص: جون رسيرل، العقل، ترجمة ميشيل حنا ميثاس، عالم المعرفة، عدد 343، 2007، ص 223-224

حلل النص وناقشه

الخطوات	المهارات	عناصر الإجابة	التنقيط
مقدمة	الفهم	- تأطير الموضوع داخل مجال الوضع البشري، وضمن مفهوم الشخص كمفهوم مركزي، ثم التساؤل عن دور كل من الوعي والذاكرة في تحديد الهوية الشخصية.	4 ن
العرض	التحليل	يقف المترشح في تحليله عند المفاهيم المحورية والأفكار التي تنتظم حولها أطروحة النص وحجابه، وذلك من خلال تناول العناصر الآتية: - الوعي عنصر أساسي في تحديد هوية الشخص. - التأكيد على ثبات هوية الشخص رغم التغير الذي يلحق الجسد. - حضور الذاكرة واستمرارها تجسيداً لهوية الشخص ...	5 ن
المنافشة		يناقش المترشح أطروحة النص التي تعتبر أن الوعي والذاكرة عنصران جوهريان في تحديد الهوية الشخصية، في ضوء العناصر الآتية: - هوية الشخص. - تعدد وتنوع العناصر المكونة لهوية الشخص. - مسألة الثبات والتغير في هوية الشخص.	5 ن
خاتمة	التركيب	يخلص المترشح من تحليله ومناقشته، إلى إبراز قيمة وحدود الوعي والذاكرة في تحديد هوية الشخص.	3 ن
الكفاية التواصلية		سلامة اللغة- وضوح الأفكار- تماسك الخطوات المنهجية- تمايز أجزاء الموضوع- خط مقروء- ورقة نظيفة	3 ن

النموذج الثاني : (الحقيقة والنظرية) ع. د

الموضوع :

" لم يعد العلماء يصرون على وجود ما يسمى "الحقيقة المطلقة"، وإنما يرضيهم أن نظرية معينة قد صمدت أمام كل محاولات التنفيذ، وظلت قادرة على تفسير كل ما هو مفروض أن تفسره، ولقد ظل الاعتقاد سائداً لأكثر من قرن أن معادلات "نيوتن" هي الحقيقة المطلقة، ثم جاءت نظريات "إنشتاين" في النسبية لتكشف لنا عن خطأ معادلات "نيوتن" في حالات معينة.

وأقرب شيء إلى المنطق هو الاعتراف بأن معظم النظريات العلمية قد توافرت فيها المقومات التي تجعلنا نعتبرها حقائق مؤكدة، بينما اختلف نصيب نظريات أخرى من هذه المقومات، مما يجعلها موضع مفاضلة، فلو تساوى هذا القدر في نظريتين "متنافستين"، فالنظرية الأكثر نجاحاً في حل المشاكل (وبخاصة الصعبة) هي التي نأخذ بصحتها، إلى أن تظهر أخرى أقوى منها"

حل النص وناقشه

مرجع النص : ارستو مايبير، هذا هو علم البيولوجيا، ترجمة عفيفي محمود عفيفي، سلسلة عالم المعرفة، الكويت، العدد 277، 2002، ص95.

الخطوات	المهارات	عناصر الإجابة	التنقيط
المقدمة	الفهم	- تأطير الموضوع داخل مجال مفهوم الحقيقة كمفهوم مركزي، في ارتباطه بمفهوم النظرية، ثم التساؤل عما إذا كانت الحقيقة التي تتضمنها النظرية العلمية نسبية أم مطلقة.	4 ن
العرض	التحليل	ينتظر من المترشح في تحليله الوقوف عند المفاهيم المحورية والأفكار التي تنتظم حولها أطروحة النص وحجابه، وذلك بتناول العناصر الآتية: - تجاوز الاعتقاد في وجود حقيقة علمية مطلقة ونهائية بتأكيد الطابع النسبي للنظريات العلمية. - الاقتناع بقابلية النظريات العلمية للتفنيد والخطأ. - الاعتراف بالتفاضل بين النظريات العلمية من حيث إظهار تفوقها وقدرتها على حل المشاكل الصعبة.	5 ن
	المناقشة	مناقشة أطروحة النص التي تعتبر أنه لا وجود لحقائق مطلقة في العلم، وذلك في ضوء العناصر الآتية : - مسألة طبيعة الحقيقة ومعاييرها. - معايير علمية النظريات العلمية. - طبيعة العقلانية العلمية.	5 ن
الخاتمة	التركيب	يمكن للمترشح أن يخلص من تحليله ومناقشته، إلى أن قيمة النظريات والحقائق العلمية لا تكمن في إطلاقيتها وثباتها، بل في نسبيتها وقدرتها على تقديم حلول للمشاكل الصعبة.	3 ن
الكفاية التواصلية		سلامة اللغة- وضوح الأفكار- تماسك الخطوات المنهجية- تمييز أجزاء الموضوع- خط مقروء- ورقة نظيفة	3 ن

ب- القولة الفلسفية

النموذج الأول : النظرية والتجربة ع.د

الموضوع :

" المفاهيم الفيزيائية إبداعات حرة للفكر البشري، وليست كما يمكن أن يعتقد محددة فقط من طرف العالم الخارجي وحده"  
أوضح مضمون القولة ثم بين علاقة النظرية بالتجربة.

الخطوات	المهارات	عناصر الإجابة	التنقيط
المقدمة	الفهم	- تأطير الموضوع داخل مجال المعرفة، ضمن مفهومي النظرية والتجربة كمفهومين مركزيين، ثم التساؤل عن طبيعة المعرفة العلمية والعلاقة بين النظرية والتجربة.	4 ن
العرض	التحليل	يقف المترشح في تحليله عند المفاهيم التي تنتظم حولها الأطروحة المتضمنة في القولة وحجابه المفترض، وذلك من خلال تناول العناصر الآتية : - العقل هو أساس ومنطلق النظرية العلمية. - التجربة هي مجرد أداة لتوجيه عمل العالم. - المعرفة العلمية إبداع عقلي حر...	5 ن

5 ن	يناقش المترشح الأطروحة المتضمنة في القولة، والتي تعتبر أن المعرفة العلمية تتأسس على النظرية كإبداع عقلي حر وذلك من خلال العناصر الآتية : - مسألة العلاقة بين التجربة والنظرية. - طبيعة العقلانية العلمية. - معايير علمية النظريات العلمية ...	المناقشة	
3ن	يخلص المترشح من تحليله ومناقشته، إلى إبراز الطابع التفاعلي بين النظرية والتجربة في تكوين المعرفة العلمية.	التركيب	الخاتمة
3ن	سلامة اللغة- وضوح الأفكار- تماسك الخطوات المنهجية- تمايز أجزاء الموضوع- خط مقروء- ورقة نظيفة	الكفاية التواصلية	

### النموذج الثاني : (الشخص والغير) ٥. ١

الموضوع :

" لا يكون الشخص شخصا إلا بتوجهه نحو الغير، ولا يعرف ذاته إلا من خلال الغير، ولا وجود له إلا بالغير" اشرح مضمون القولة وبين أبعادها.

التنقيط	عناصر الإجابة	المهارات	الخطوات
4 ن	- يتأطر موضوع داخل مجال الوضع البشري، ضمن مفهوم الشخص كمفهوم مركزي، في ارتباطه بمفهوم الغير. - التساؤل عن علاقة الشخص بالغير في مختلف الأبعاد الوجودية والمعرفية والعقلانية.	الفهم	المقدمة
5ن	- ينتظر من المترشح الوقوف عند المفاهيم المحورية، التي تنتظم حولها أطروحة القولة وحجاجها المفترض بتناول العناصر الآتية : - تتحدد كينونة الشخص وهويته في علاقته مع الغير. - معرفة الشخص لذاته رهينة بمعرفته للغير. - وجود الشخص مشروط بوجود الغير ...	التحليل	العرض
5 ن	مناقشة الأطروحة المتضمنة في القولة، والمتمثلة في أن كينونة الشخص لا تتحدد إلا من خلال علاقته بالغير، في ضوء العناصر الآتية : - الشخص والهوية الشخصية. - قيمة الشخص. - مسألة العلاقة مع الغير ...	المناقشة	
3ن	يمكن للمترشح أن يخلص من تحليله ومناقشته، إلى إبراز الطابع المعقد لعلاقة الشخص بالغير في مختلف أبعادها.	التركيب	الخاتمة
3ن	سلامة اللغة- وضوح الأفكار- تماسك الخطوات المنهجية- تمايز أجزاء الموضوع- خط مقروء- ورقة نظيفة	الكفاية التواصلية	

ح- السؤال الفلسفي :

النموذج الأول : (الحق والعدالة) ٥. ٢

الموضوع :

هل العدالة هي تطبيق القانون ؟

أ- النص الفلسفي :

النموذج الأول : (الشخص) ع. د "دورة عادية"

الموضوع :

" من وجهة نظري يبدو أنه توجد سلسلة مستمرة من الحالات الواعية متصلة بعضها مع بعض، بمقدرتي في أي لحظة أن أتذكر تجارب واهية حدثت في الماضي (...) إن هذا هو العنصر الجوهرية في الهوية الشخصية. السبب الذي يستلزم هذا المعيار بالإضافة إلى الهوية الجسدية هو أنه من السهل لي أن أتصور حالات فيها أجد نفسي في جسد آخر عندما أستيقظ من النوم، ولكن من وجهة نظري سأكون متأكدا أنني الشخص نفسه. أنا أحتفظ بتجارب كجزء من السلسلة، فهي تشتمل على تجارب الذاكرة لحالاتي الماضية الواعية. ادعى "لوك" أن هذه هي الصفة الجوهرية في الهوية الشخصية، وسماها الوعي. ولكن التأويل المتعارف عليه الذي كان يقصد هو الذاكرة (...) وأظن أنه هذا ما كان يعنيه "لوك" عندما قال إن الوعي يؤدي وظيفة جوهرية في تصورنا للهوية الشخصية. ولكن بغض النظر عما إذا كان "لوك" يقصد هذا المعنى، فإن استمرارية الذاكرة هي على الأقل جزء مهم من تصورنا للهوية الشخصية".

مرجع النص: جون رسيول، العقل، ترجمة ميشيل حنا ميثاس، عالم المعرفة، عدد 343، 2007، ص 223-224

حلل النص وناقشه

الخطوات	المهارات	عناصر الإجابة	التنقيط
مقدمة	الفهم	- تأطير الموضوع داخل مجال الوضع البشري، وضمن مفهوم الشخص كمفهوم مركزي، ثم التساؤل عن دور كل من الوعي والذاكرة في تحديد الهوية الشخصية.	4 ن
العرض	التحليل	يقف المترشح في تحليله عند المفاهيم المحورية والأفكار التي تنتظم حولها أطروحة النص وحجابه، وذلك من خلال تناول العناصر الآتية: - الوعي عنصر أساسي في تحديد هوية الشخص. - التأكيد على ثبات هوية الشخص رغم التغير الذي يلحق الجسد. - حضور الذاكرة واستمرارها تجسيداً لهوية الشخص ...	5 ن
المنافشة		يناقش المترشح أطروحة النص التي تعتبر أن الوعي والذاكرة عنصران جوهريان في تحديد الهوية الشخصية، في ضوء العناصر الآتية: - هوية الشخص. - تعدد وتنوع العناصر المكونة لهوية الشخص. - مسألة الثبات والتغير في هوية الشخص.	5 ن
خاتمة	التركيب	يخلص المترشح من تحليله ومناقشته، إلى إبراز قيمة وحدود الوعي والذاكرة في تحديد هوية الشخص.	3 ن
	الكفاية التواصلية	سلامة اللغة- وضوح الأفكار- تماسك الخطوات المنهجية- تمايز أجزاء الموضوع- خط مقروء- ورقة نظيفة	3 ن

النموذج الثاني : (الحقيقة والنظرية) ع. د

الموضوع :

" لم يعد العلماء يصرون على وجود ما يسمى "الحقيقة المطلقة"، وإنما يرضيهم أن نظرية معينة قد صمدت أمام كل محاولات التنفيذ، وظلت قادرة على تفسير كل ما هو مفروض أن تفسره، ولقد ظل الاعتقاد سائداً لأكثر من قرن أن معادلات "نيوتن" هي الحقيقة المطلقة، ثم جاءت نظريات "إنشتاين" في النسبية لتكشف لنا عن خطأ معادلات "نيوتن" في حالات معينة.