


الصفحة 1 4	<h1>الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا</h1> <p>الدورة العادية 2018</p> <p>-عناصر الإجابة-</p>	<p>NR 07</p>	<p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي</p> 
<p>★★★★</p>	<p>المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه</p>		

3	مدة الإنجاز	التاريخ والجغرافيا	المادة
4	المعامل	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية : مسلك العلوم الإنسانية	الشعبة أو المسلك

عناصر الإجابة	سلم التقط
<p>◆ مادة الجغرافيا: الاشتغال بوثائق 10/10</p> <p>1 - تعريف ما يأتي: تقبل التعاريف التي تتضمن مؤشرات ذات مدلول واضح وسليم ومركز: - قوة اقتصادية عظمى - قوة اقتصادية صاعدة - قوة فلاحية.</p> <p>2 - المقارنة بين القوى الاقتصادية الممثلة في الخريطة من حيث الناتج الوطني الخام. تقبل الأجوبة التي تفيد المقارنة والترتيب لهذه القوى من الأولى إلى السادسة (الولايات المتحدة الأمريكية بأزيد من 18000 (بمليار دولار) تليها الصين بأزيد من 11000 ثم اليابان بـ 4383 ثم فرنسا بـ 2418 والبرازيل بـ 1477 وكوريا الجنوبية بـ 1377).</p> <p>3- استخراج معطيات من الوثائق: أ - من الوثيقة 2: مظاهر نمو الاقتصاد الفرنسي والعوامل المفسرة لهذا النمو: - مظاهر نمو الاقتصاد الفرنسي: ✓ انتعاش الاقتصاد وتحسن سوق العمل؛ ✓ الوضعية الجيدة للصناعة العسكرية وصناعة الطيران ("الإيرباص" و"صواريج" "أريان") والصناعات الدقيقة؛ ✓ تطور الفلاحة (أول قوة فلاحية في الاتحاد الأوروبي). - العوامل المفسرة: ارتفاع مستوى تأهيل الأطر والمستخدمين وخبراتهم- الاستفادة من البحث العلمي والتكوين - استقبال الاستثمار الأجنبي. ب - من الوثيقة 3: تطور وضعية الميزان التجاري لليابان والعوامل المفسرة لهذا التطور: وضعية الميزان التجاري لليابان: تقلص العجز.</p> <p>ج - من الوثيقة 4: العوامل المفسرة لاستمرارية قوة الولايات المتحدة الأمريكية في العالم رغم صعود قوى منافسة: - الإمكانيات الطبيعية والبشرية؛ - التوفر على إمكانات تنموية من الدرجة الأولى؛ - التنظيم الرأسمالي؛ - المراكز الصناعية العملاقة؛ - تراكم الرأسمال .</p>	<p>3 ن</p> <p>2 ن</p> <p>3 ن توزع كالاتي: (1)</p> <p>(1)</p> <p>(1)</p>

4 - كتابة فقرة: يُنتظر من المترشح(ة) أن يشير إلى ما يفيد مشاكل الصناعة في كل من الولايات المتحدة الأمريكية، وفرنسا، كالاتي:
✓ في الولايات المتحدة الأمريكية:
- الاعتماد على الواردات من المواد الأولية؛
- ثقل فاتورة البترول المستورد؛
- المنافسة القوية لقوى جنوب شرق آسيا وأمريكا اللاتينية.
- التلوث البيئي
✓ في فرنسا:
- تزايد حاجات الصناعة الفرنسية إلى الموارد المعدنية والطاقة؛
- تزايد حدة المنافسة الدولية؛
- التلوث البيئي.

2ن

◆ مادة التاريخ: الموضوع المقالي 10/10
الموضوع الأول:

يقوم إنجاز المترشح (ة) بناء على ثلاثة مستويات:

المستوى الأول: الجانب المنهجي

المقدمة المناسبة: تأطير الموضوع زمنيا ومجاليا وموضوعاتيا، وطرح أسئلة مناسبة؛
التصميم المناسب: عرض تحليلي من فقرات تجيب عن الأسئلة المطروحة؛
الخاتمة المناسبة: استخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة.

المستوى الثاني: الجانب المعرفي .

هام جدا : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد

بالجزئيات.

الفقرة الأولى: ينتظر من المترشح(ة) أن يبرز ظروف التوغل الاستعماري في منطقة المشرق العربي من 1916 إلى 1920، بالإشارة إلى ما يأتي :

- الاتفاق الاستعماري بين بريطانيا وفرنسا وروسيا في معاهدة "سايكس بيكو" 1916 على توزيع ممتلكات الإمبراطورية العثمانية بالمشرق العربي؛

- مؤتمر "سان ريمو" الذي كرس الانتداب البريطاني على العراق وفلسطين والانتداب الفرنسي على سوريا.

الفقرة الثانية: ينتظر من المترشح(ة) أن يبرز أشكال تمرکز الحركة الصهيونية بفلسطين إلى غاية 1948 ، بما يفيد:

سياسيا: مختلف أشكال الدعم السياسي التي قدمتها الدول الاستعمارية للحركة الصهيونية - وعد "بلفور" في 2 نونبر 1917؛ قرار التقسيم الأممي 1947.

اقتصاديا: منح امتيازات جمركية وضريبية وتشجيع الاستثمارات الصهيونية بفلسطين - إقبال كاهل الفلاحين والحرفيين الفلسطينيين بالضرائب ودفعهم إلى بيع أراضيهم؛

أمنيا: تشجيع تسليح الحركات اليهودية لأغراض أمنية بحماية من سلطات الانتداب للعصابات العنصرية الصهيونية ("الإرغون" و"الهاجانا" ...).

اجتماعيا: تشجيع هجرة اليهود - إنشاء المستوطنات.

الفقرة الثالثة: ينتظر من المترشح(ة) أن يبرز تطور الصراع العربي الإسرائيلي، بما يفيد:

2 ن توزع

كالاتي:

(1 ن)

(0.5 ن)

(0.5 ن)

7 ن توزع

كالاتي:

(2 ن)

(2 ن)

هزيمة الجيوش العربية في حرب 1948 أو النكبة- العدوان الثلاثي على مصر 1956 بعد تأميم جمال عبد الناصر لقناة السويس- هزيمة حرب الستة أيام /النكسة 1967 مكنت إسرائيل من توسيع نفوذها على أراض عربية: سيناء، الجولان، الضفة الغربية وقطاع غزة، وأراضي لبنانية- حرب أكتوبر 1973: انتصارات الجيوش العربية- 1974 حصول منظمة التحرير الفلسطينية على حق تمثيل الشعب الفلسطيني في الأمم المتحدة- دعم مؤتمرات القمة العربية لمنظمة التحرير الفلسطينية ما بين 1973 و1982- انطلاق مفاوضات الأرض مقابل السلام في مؤتمر مدريد 1991.

(3ن)

المستوى الثالث: الجانب الشكلي:

- لغة سليمة من الأخطاء؛

- خط واضح ومقروء؛

- شكل مقبول في تقديم المنتج.

1 ن

هام جدا : يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) ما يأتي:

- كتابة اختصار [ت] أمام النقطة الممنوحة لتصميم الموضوع؛

- كتابة اختصار [ج.ش.] أمام النقطة الممنوحة للجانب الشكلي.

الموضوع الثاني:

يقوم إنجاز المترشح (ة) بناء على ثلاثة مستويات:

المستوى الأول: الجانب المنهجي.

المقدمة المناسبة: تأطير الموضوع زمنيا ومجاليا وموضوعاتيا، وطرح أسئلة مناسبة؛

التصميم المناسب: عرض تحليلي من فقرات تجيب عن الأسئلة المطروحة؛

الخاتمة المناسبة: استخلاص عام، مع فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة.

2 ن توزع

كالآتي:

(1 ن)

(0.5 ن)

(0.5 ن)

المستوى الثاني: الجانب المعرفي.

هام جدا : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد

بالجزئيات.

الفقرة الأولى: آثار الاستغلال الاستعماري على المجتمع المغربي في فترة الحماية:

ينتظر من المترشح(ة) أن يبرز مختلف التحولات الاجتماعية التي أحدثها الاستغلال الاستعماري،

بما يفيد: - تحويل الفلاحين إلى مأجورين في ضيعات المعمرين، أو الهجرة إلى المدن؛- إفلاس

الحرفيين الذين كسدت بضاعتهم نتيجة المنافسة- تدني المستوى المعيشي للحرفيين وتحويلهم إلى يد

عاملة أجيحة لفائدة الاقتصاد الرأسمالي - تضرر التجار المغاربة من الاحتكارات الأجنبية ومن النقل

الضريبي ومن منافسة التجار الأجانب - مساهمة مختلف التحولات الاجتماعية التي أحدثها الاستغلال

الاستعماري في نمو شعور وطني لمواجهة السيطرة الاستعمارية .

7 ن توزع

كالآتي:

(3ن)

الفقرة الثانية: أساليب الكفاح الوطني المغربي خلال فترة ما بين الحربين:

ينتظر من المترشح(ة) أن يبرز المحطات الأساسية في هذا الكفاح خلال فترة ما بين الحربين، بما

يفيد:

أ - أساليب مسلحة:

- مواصلة المقاومة المسلحة في الريف 1921 - مقاومة الأطلس الصغير بزعامة عسو باسلام (إلى

غاية 1934).

ب - أساليب سياسية منظمة :

- الانتقال إلى العمل السياسي بعد التطورات الداخلية التي عرفها المغرب: إصدار ظهير 16 ماي

1930 - تشكل النواة الأولى للعمل السياسي الممثل في كتلة العمل الوطني 1933؛

- تقديم كتلة العمل الوطني برنامجا إصلاحيا لسلطات الحماية الفرنسية 1934 - المطالب المستعجلة.

(2ن)

- الصحافة الوطنية - إنشاء المعاهد والمدارس التربوية والتعليمية في المدن والبوادي لنشر الوعي الوطني في صفوف المغاربة - الاهتمام باللغة العربية؛
- مقاطعة المنتوجات الأجنبية .
الفقرة الثالثة: ينتظر من المترشح(ة) أن يبرز تطورات الكفاح الوطني ما بين 1944 و 1956 و مراحل استكمال الوحدة الترابية بالإشارة إلى :
أ - تطورات الكفاح الوطني ما بين 1944 و 1956:
- 1944 تقديم الحركة الوطنية لوثيقة المطالبة بالاستقلال إلى السلطان محمد بن يوسف والإقامة العامة؛
- 1947 خطاب طنجة والتأكيد على وحدة سيادة المغرب على ترابه من الشمال إلى الجنوب؛
- 1952 أحداث الدار البيضاء بعد وفاة النقابي التونسي فرحات حشاد؛
- 1953 ثورة الملك والشعب واندلاع العمل المسلح وظهور العمل الفدائي وحركة المقاومة وجيش التحرير؛
- 1955 انطلاق المفاوضات بين سلطات الحماية و ممثلي الحركة الوطنية؛
- 16 نونبر 1955 عودة السلطان إلى عرشه - إعلان استقلال المغرب 1956.
ب - مراحل استكمال المغرب لوحدته الترابية:
تخليص طنجة من الوضع الدولي - استرجاع طرفاية (1958) - استرجاع سيدي إفني (1969) - استرجاع الساقية الحمراء (1975) - استرجاع إقليم وادي الذهب (1979).
المستوى الثالث: الجانب الشكلي:
- لغة سليمة من الأخطاء؛
- خط واضح ومقروء؛
- شكل مقبول في تقديم المنتج.

(ن2)

هام جدا : يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) ما يأتي:
- كتابة اختصار[ت] أمام النقطة الممنوحة لتصميم الموضوع؛
- كتابة اختصار[ج.ش.] أمام النقطة الممنوحة للجانب الشكلي.

1 ن