

السؤال:

الفهم، (04 نقط)

يتعين على المترشح (ة) في معالجته للسؤال أن يعبر عن إدراكه مجاله (الوضع البشري) وموضوعه (التاريخ)، وأن يبرز عناصر المفارقة أو التقابل، المنجزات المادية التي حققها الإنسانية دليل على التقدم في التاريخ/ المنجزات التي حققها الإنسانية ليست دليلا على التقدم في التاريخ. وأن يصوغ الإشكالات المتعلقة بشكرا التقدم في التاريخ، وي طرح أسئلته الأساسية الموجهة للتحليل والمناقشة من قبيل: ما التاريخ؟ ما التقدم؟ هل ما حققته الإنسانية من منجزات مادية دليل على التقدم في التاريخ؟

ويمكن توزيع نقط الفهم على النحو التالي،

- تحديد مجال السؤال وموضوعه، 01 ن.
- صياغة الإشكالات من خلال إبراز عناصر المفارقة أو التقابل، 02 ن.
- صياغة الأسئلة الأساسية الموجهة للتحليل والمناقشة، 01 ن.

التحليل، (05 نقط)

يتعين على المترشح (ة) تحليل عناصر الإشكالات وأسئلته الأساسية والوقوف على الأطروحة المقترضة في السؤال موقفا المعرفة الفلسفية الملائمة (من أفكار ومفاهيم وبناء حجائي...)، وذلك من خلال تناول العناصر الآتية،

- تعريف مفاهيم، التاريخ، التقدم، المنجزات المادية؛
- راكمات الإنسانية منجزات مادية كثيرة طوال تاريخها؛
- التقدم التاريخي هو تراكم مادي؛
- انعكست التقنيات والمعمار والصناعات إيجابا على عيش الإنسان ورفاهيته؛
- المنجزات المادية دليل على التقدم في التاريخ....
- ويمكن توزيع نقط التحليل على النحو الآتي،
- تحليل عناصر الإشكالات وأسئلته الأساسية، 02 ن.
- توظيف المعرفة الفلسفية الملائمة،
- استحضار المفاهيم والاشتغال عليها، 2 ن.
- البناء الحجائي للمضامين الفلسفية، 1 ن.

المناقشة، (05 نقط)

يتعين على المترشح (ة) أن يناقش الأطروحة من خلال مساءلة منطلقاتها ونتائجها وأن يطرح إمكانات أخرى تفتح

- أفق التفكير في الإشكالات، ويمكن أن يتم ذلك من خلال العناصر الآتية،
- لا يكون التقدم المادي دائما إيجابيا، حروب، أضرار بيئية، سلبية؛
- أفضى التقدم المادي إلى تنامي العنف وتوسيع الفوارق بين المجتمعات والأفراد؛
- لم ينعكس التقدم المادي إيجابا على سعيد الحريات والحقوق والقيم؛
- ترقب عن التراكم المادي تعاضل النزعة الاستهلاكية لدى الإنسان؛
- ليس التقدم مديا فحسب، بل لاماديا كذلك....

ويمكن توزيع نقط المناقشة على النحو الآتي،

- مناقشة الأطروحة التي يفترضها السؤال، 03 ن.
- طرح إمكانات أخرى تفتح أفق التفكير في الإشكالات، 02 ن.

التركيب، (03 نقط)

يتعين على المترشح (ة) أن يصوغ تركيبا يستخلص فيه نتائج تحليله ومناقشته مع إمكان تقديم رأي شخصي مدعوم، ويمكن أن يتم ذلك من خلال إبراز أهمية موضوع التاريخ بوصفه بعدا رئيسا من أبعاد الوضع البشري، والإشارة إلى

الطابع الإشكالي لمسألة التقدم في التاريخ وما يطرحة من تحديات في فهم التراكم المادي واللامادي الذي تحقق ودوره في الارتقاء بالإنسانية...

- و يمكن توزيع نقط التركيب على النحو الآتي،
- خلاصات التحليل و المناقشة، 02 ن.
- إبداء الرأي الشخصي المبني، 01 ن.

الجوانب الشكلية، (03 نقط)

- و يمكن توزيعها على النحو الآتي،
- تماسك العرض، 01 ن.
- سلامة اللغة، 01 ن.
- وضوح الخط، 01 ن.

علوم إنسانية

القولية

* الفهم، (04 نقط)

يتعين على المترشح (ة) في معالجته للقولية والمطلب المرفق بها، أن يحدد موضوعها (الدولة)، وأن يصوغ إشكالاتها المتعلقة بمشروعية الدولة وغاياتها، وي طرح أسئلته الأساسية الموجهة للتحليل والمناقشة من قبيل، ما الدولة؟ ما التضامن؟ ما الخير المشترك؟ ما الفوضى؟ وهل غاية الدولة تحقيق التضامن بين المواطنين فقط أم أنه توجد إلى جانبه غايات أخرى؟

و يمكن توزيع نقط الفهم على النحو الآتي،

- تحديد موضوع القولية، 1 ن.
- صياغة الإشكالات، 2 ن.
- صياغة الأسئلة الأساسية الموجهة للتحليل والمناقشة، 1 ن.

* التحليل، (05 نقط)

يتعين على المترشح (ة) في تحليله للقولية والسؤال المرفق بها، تحديد أطروحتها وشرحها، وتحديد مفاهيمها وبيان العلاقات التي تربط بينها، وتحليل الحجاج المعتمد أو المقترض في الدفاع عن تلك الأطروحة. ويمكن أن يتم ذلك من خلال تناول العناصر الآتية،

- تعريف مفاهيم، الدولة، التضامن، الخير المشترك، الفوضى؛
- نشأ لدى الإنسان التفكير في تأسيس الدولة حينما أحس بخطر العيش وفق ما تمليه عليه رغباته وأهواؤه؛
- الدولة تنظيم سياسي واجتماعي أوجده الأفراد لأجل تحقيق غايات متعددة؛
- سعت الدولة إلى دفع الأفراد إلى التنازل عن كفاية حقوقهم أو بعضها، على الأقل، وذلك من أجل تغليب المصالح المشتركة على الخاصة؛
- يزداد حضور الدولة لدى الأفراد قوة في الوقت الذي يشعرون فيه بأنها تعمل من أجل تحقيق أمنهم وراحتهم؛
- من مظاهر نجاح الدولة في أداء وظائفها حثها المواطنين على التضامن والتعاون بدفعهم إلى التبرع ومساعدة الفئات الهشة في الأوقات التي تستدعي ذلك؛
- ينجم عن تضامن المواطنين وتعاونهم إشاعة قيم المحبة والاعتراف والسلام والإيثار والكرام، الشيء الذي ينقش من التشار السلوك السلبي بينهم مثل، العنف والنهب؛
- وظيفته الدولة في علاقتها بمواطنيها هي تربيته على فكرة أنهم معنيون بالإسهام في بناء فضاء عمومي يتسع للجميع، وتكون فيه قيم العيش المشترك هي الغاية القصوى للجميع؛

- غاية الدولة، من خلال جميع بنياتها، هي ضمان ما يحقق الخير المشترك لجميع الناس، وذلك لأجل اتقاء الشرور التي يمكن أن تنشأ عن العنف والسرقة والتنافس..
- تستمر الدولة في ضمان مشروعيتها حالما تسهر على توفير وتحقيق سبل السلم أو الأمن الاجتماعي،
- تحليل الحجاج المعتمد أو المفترض والقائم على، أمثلة، مقارنات، استشهادات، أدلة من الواقع...

ويمكن توزيع نقط التحليل على النحو الآتي،

- تحديد أطروحة القول وشرحها، 2 ن.
- تحليل مضامين القول وبيان العلاقات بينها، 2 ن.
- تحليل الحجاج المفترض أو المعتمد، 1 ن.

علوم إنسانية

المناقشة، (05 نقط)

يتعين على المترشح (ة) أن يناقش أطروحة القول من خلال مساءلة منطلقاتها ونتائجها مع إبراز قيمتها وحدودها وفتح إمكانيات أخرى للتفكير في الإشكال الذي تثيره، ويمكن أن يتم ذلك من خلال العناصر الآتية،

إبراز قيمة الأطروحة،

- التأكيد على حاجة الإنسان إلى الدولة من أجل تحقيق غايات اجتماعية واقتصادية مشتركة،
- التأكيد على قيم الخير المشترك بما هي ضامن تجنب العنف والنزوح بين الناس،
- تستمد الدولة مشروعيتها من الخدمات التي تقدمها لمواطنيها...

بيان حدود الأطروحة،

- غاية الدولة هي الدولة نفسها؛
- الدولة غايتها المحافظة على مصالح طبقة اجتماعية محددة؛
- غاية الدولة هي تحقيق الحرية...

ويمكن توزيع نقط المناقشة على النحو الآتي،

- التساؤل حول أهمية الأطروحة بإبراز قيمتها وحدودها، 3 ن.
- فتح إمكانيات أخرى للتفكير في الإشكال الذي تثيره القول، 2 ن.

التركيب، (03 نقط)

يتعين على المترشح (ة) أن يصوغ تركيبا يستخلص فيه نتائج تحليله ومناقشته، مع إمكان تقديم رأي شخصي مدعم، ويمكن أن يتم ذلك من خلال إبراز الطابع الإشكالي لمسألة مشروعية الدولة وغاياتها، مع التأكيد على أهمية سعي الدولة إلى تحقيق مختلف الغايات الاجتماعية والاقتصادية التي من شأنها الاستجابة لطلبات وطموحات المواطنين وتحقيق كرامتهم...

ويمكن توزيع نقط التركيب على النحو الآتي،

- خلاصات التحليل والمناقشة، 2 ن.
- إبداء الرأي الشخصي المعنى، 1 ن.

الجوانب الشكلية، (03 نقط)

موزعة على النحو الآتي،

- تماسك العرض، 1 ن.
- سلامة اللغة، 1 ن.

- وضوح الخط، أن.

القول لبرتراند راسل

النص:

• الفهم، (04 نقط)

يتعين على المترشح (ة) في معالجته للنص أن يحدد موضوعه (العلمية في العلوم الإنسانية)، وأن يصوغ إشكاله المتعلق بموضوعة الظاهرة الإنسانية. ويطرح أسئلته الأساسية الموجهة للتحليل والمناقشة من قبيل، ما العلوم الإنسانية؟ ما الموضوعية؟ وهل يمكن تحقيق الموضوعية في دراسة العلوم الإنسانية، وخاصة على طريقة علوم الطبيعة؟

ويمكن توزيع نقط الفهم على النحو الآتي،

- تحديد موضوع النص، 1ن.
- صياغة الإشكال، 2 ن.
- صياغة الأسئلة الأساسية الموجهة للتحليل والمناقشة، 1ن.

علوم إنسانية

• التحليل، (05 نقط)

يتعين على المترشح (ة) في تحليله للنص تحديد أطروحته وشرحها، وتحديد مفاهيمه وبيان العلاقات التي تربط بينها، وتحليل الحجج المعتمد في الدفاع عن تلك الأطروحة التي مآداها استحالة تحقيق الموضوعية في العلوم الإنسانية كما هي متحققة في علوم الطبيعة، ويمكن أن يتم ذلك من خلال العناصر الآتية،

- تحديد مفاهيم، العلوم الإنسانية، علوم الطبيعة، الموضوعية، المعرفة، الأشياء...، وبيان العلاقات التي تربط بينها (تقابل، تلازم...)
- استحالة التعامل مع الظاهرة تعاملنا مع الأشياء
- معرفة الإنسان سابقة على نشأة العلوم الإنسانية
- للإنسان قيمة، وهو مختلف عن الأشياء مما يجعله يند عن أي دراسة علمية
- الحياد شرط في العلم، وهو أمر صعب في معرفة الإنسان
- إخضاع الإنسان للتجارب العلمية يفقده حريته وخصوصيته
- تعذر معرفة الإنسان بوسائل علوم الطبيعة
- اعتماد آليات حججية في الدفاع عن الأطروحة، من بينها، المقارنة، المثال...

ويمكن توزيع النقط على النحو الآتي،

- تحديد أطروحة النص وشرحها، 2 ن.
- تحديد مفاهيم النص وبيان العلاقات بينها، 2 ن.
- تحليل الحجج المعتمد، 1 ن.

• المناقشة، (05 نقط)

يتعين على المترشح (ة) أن يناقش الأطروحة من خلال مساءلة منطلقاتها ونتائجها مع إبراز قيمتها وحدودها وفتح إمكانات أخرى للتفكير في الإشكال الذي يثيره النص، ويمكن أن يتم ذلك من خلال العناصر الآتية،

- إبراز قيمة الأطروحة،
- التنبيه إلى قيمة الإنسان مقارنة بالأشياء
- التأكيد على سبق الفلسفة والأدب في معرفة الإنسان
- التأكيد على خصوصية وتفرد الظاهرة الإنسانية مقارنة مع الظاهرة الطبيعية...
- بيان حدود الأطروحة،
- إمكان تحقيق الموضوعية في دراسة الظواهر الإنسانية،
- حققت العلوم الإنسانية تقدما ملموسا في دراسة الظواهر الإنسانية،

الصفحة	RR 04	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2020 - عناصر الإجابة - مادة: الفلسفة - شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية	&
6			
6			

- بإمكان العلوم الإنسانية الاستفادة من السبق والتراكم المتحققين في علوم الطبيعة
- الدراسة العلمية للإنسان فتحت إمكانات لرصد ومعالجة العديد من الظواهر المتعلقة بالضرر والمجتمع...

ويمكن توزيع نقط المناقشة على النحو الآتي،

- التساؤل حول أهمية الأطروحة بإبراز قيمتها وحدودها، 3 ن.
- فتح إمكانات أخرى للتفكير في الإشكال الذي يثيره النص، 2 ن.

• التركيب، (03 نقط)

يتعين على المترشح (ة) أن يصوغ تركيبا يستخلص فيه نتائج تحليله ومناقشته، مع إمكان تقديم رأي شخصي مدعم، ويمكن أن يتم ذلك من خلال إبراز أهمية العلوم الإنسانية في معرفة الإنسان رغم ما تواجهه من مشكلات مرتبطة بالموضوع والمنهج....

ويمكن توزيع نقط التركيب على النحو الآتي،

- خلاصات التحليل والمناقشة، 2 ن.
- إبداء الرأي الشخصي المبني، 1 ن.

علوم إنسانية

• الجوانب الشكلية (03 نقط)

موزعة على النحو الآتي،

- تماسك العرض، 1 ن.
- سلامة اللغة، 1 ن.
- وضوح الخط، 1 ن.

مرجع النص: بول موي، المنطق وفلسفة العلوم، ترجمة فؤاد حسن زكاريا، دار نهضة مصر، القاهرة، 1961، ص-ص.
230-231. (بتصرف).

