

1	الصفحة	<p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بني ملال - خنيفرة</p> <p>الدورة العادية 2017م</p>
2		
ساعتان	مدة الإنجاز	
2	المعامل	
		الشعب العلمية والتقنية جميعها

(10ن)



أولاً: مكون درس النصوص

النص:

" تُعدُّ الهواتف الذكية من مستحدثات الثورة التكنولوجية الحديثة، التي مثلت قفزة نوعية ضمن قطاع الاتصالات والتواصل الاجتماعي؛ لما تمتلكه من مميزات، تفتقر إليها الأجهزة التقليدية، والتي تقتصر في استخدامها على التحدث، في الوقت الذي تمتاز الهواتف الذكية بارتباطها بالإنترنت، وبتعدُّد الاستخدامات والتطبيقات مثل: مواقع التواصل الاجتماعي وتطبيقات (واتس آب) و(سكايب) وغيرها من البرامج التي لا يستطيع المستخدم التخلي عنها.

ولقد فتحت الهواتف الذكية الآفاق بالنسبة إلى التحدث مع الآخرين بالصوت والصورة، كما أن ارتباطها بالإنترنت جعلها من أكثر الأجهزة استعمالاً لسهولة استخدامها، وحملها لتصفح البريد الإلكتروني في أي وقت من دون الحاجة إلى الرجوع إلى الحاسوب؛ كما أضحت وسيلة لتحديد المواقع بدقة بواسطة استخدام الخرائط، ناهيك عن تحميل الألعاب الإلكترونية، ومعرفة الأحوال الجوية، وأحدث الأخبار، ومواعيد شركات الطيران، وتخزين المعلومات، كما أنها دخلت مجال التعليم في مجموعة من بلدان العالم.

والواقع أنه إذا كانت الهواتف الذكية تظهر منافع وإيجابيات، فإنها تخفي أضراراً وسلبيات يجب الانتباه إليها، حيث بدأ الانشغال بها يأخذ منحى خطيراً في تأثيره على أفراد المجتمع، مثل تشتت التفكير، وضعف العلاقة الاجتماعية، والاكتئاب، وانفصام الشخصية، وتجاهل الواجبات الأسرية نتيجة الإصابة بمرض الإدمان على الإنترنت؛ كما أظهرت الدراسات أن الهواتف الذكية تؤثر على الإبداع، لأن كثرة استعمالها وتصفح الإنترنت لا يترك للفرد فرصة لتنمية أفكاره وتطويرها، إضافة إلى تأثيرها على الإخلاق بالتوازن النفسي، وبراحة المستخدم الذي لا يفارقها حتى في أثناء فترات نومه.

وخلاصة القول: إذا كنا لا نكر فوائد الهاتف الذكي في حياتنا المعاصرة، فإنه لا ينبغي الإفراط في الاعتماد عليه

لاجتناب تأثيراته السلبية على حياتنا الذاتية والجماعية. "

المرجع: "الهواتف الذكية: إيجابيات ترافقها سلبيات" - د- عاهد العاسمي. مجلة الدوحة العدد 101 - ص 158

و159 (بتصرف). الدوحة- قطر. جمادى الأولى 1437هـ/مارس 2016م.

2	الصفحة	مادة: اللغة العربية الشعب العلمية والتقنية جميعها السنة الأولى (المترشحون الرسميون)	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا
2			



## أجب عن الأسئلة الآتية جميعها

- 1- إقرأ بداية النص ونهايته لافتراض موضوعه الأساسي. (1ن)
- 2- إنطلق من النص لتحديد استخدامين يتميز بهما الهاتف الذكي؟ (1ن)
- 3- بين مقترح الكاتب بالنسبة إلى الاستعمال المفيد للهاتف الذكي. (1ن)
- 4- أرسم جدولاً من عمودين، وصنّف في العمود الأول أربعة ألفاظ أو عبارات دالة على إيجابيات الهاتف الذكي، وفي العمود الآخر أربعة ألفاظ أو عبارات دالة على سلبيات الهاتف الذكي. (2ن)
- 5- وضح لماذا يُعَدُّ الكاتب الهاتف الذكي سبباً في الإخلال بالتوازن النفسي للمستخدم؟ (1ن)
- 6- اعتمد الكاتب في النص على تقنية المقارنة، استدل على ذلك بجملتين مناسبتين من النص. (1ن)
- 7- ركّب ما توصلت إليه في خلاصة من أربعة أسطر، مقترحا حلولاً ناجعة لتجاوز سلبيات الهاتف الذكي. (3ن)

## ثانياً: مكون علوم اللغة (4ن)

- 1- حدد صيغة الأمر، ثم أوضح غرضه البلاغي في الآية الكريمة الآتية: (2ن)  
قال تعالى على لسان سيدنا نوح عليه السلام: ((رَبِّ اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ...)) سورة نوح الآية 28.
- 2- استخرج من الفقرة الثالثة محسناً بلاغياً يقوم على المقابلة. (2ن)

## ثالثاً: مكون التعبير والإنشاء (6ن)

لقد غيّر البريد الإلكتروني مفهوم التواصل بالرسائل بين الناس. أكتب موضوعاً إنشائياً - لا يقل عن ثمانية أسطر- توسع فيه هذه الفكرة، وتوضح من خلاله الخدمات الأخرى التي يوفرها البريد الإلكتروني، مستعينا بما تعلمته من مهارة: "توسيع فكرة".