



## الامتحان الجهوي الموحد الخاص بالسنة الأولى من سلك البكالوريا الدورة العادية يونيو 2017

المعامل: 2

مدة الإنجاز: 2س

جميع الشعب العلمية والتقنية

مادة اللغة العربية

1

5

- التكنولوجيا والأخلاق -

1. لأجدال- اليوم - في أنّ العلم التقنيّ قد ضاعف قدرات الإنسان، وحقّق للنوع البشريّ مكاسب لم يكن يحلم بها من قبل: فقد وحد العالم، وقرب المسافات، ويسرّ التنقلات بين أطرافه، وسهّل أشكال التواصل والاتصال بين الناس، وحقّق وفرة الغذاء واللباس والسكن والأدوات، وحسّن نسل الحيوانات والنباتات؛ وهو- الآن- بصدد تحسين النسل البشريّ ذاته. كما قضى بالتلقيح على العشرات من الجوائح المرصية التي كانت تفتك بالبشرية، وحقّق معجزات للمقعدين والمشلولين وذوي العاهات، وحلّ جُلّ مشاكل العقم، وأطال عُمر الإنسان...الخ.
2. ولكنّ العلم التقنيّ، في الوقت نفسه، أحدث خللاً في نظام الطبيعة، وسبّب التلوّث البيئيّ للعديد من الأنهار والبحار والأجواء؛ بفعل الآثار المدّمة للمواد الكيميائية والمبيدات الحشرية التي تسمّم الأغذية، وتلوّث الماء والهواء؛ أو بفعل انبعاث الكبريت من المحطات الكبرى لتوليد الطاقة؛ أو بفعل انبعاث غاز أكسيد الكربون من عوادم السيارات؛ وما صاحب التطور التقني من إحراق الغابات وإتلافها؛ مع ما يؤدي إليه من اختفاء دورها في الحفاظ على الأوكسجين في الغلاف الجوي...الخ.
3. ولعلّ أكبر الأخطار الناتجة عن التقدم التقني هو اختراّم الأوزون المحيطة بالأرض؛ مما يسمح بفاذ قدر كبير من الأشعة البنفسجية الضارة إلى سطح الأرض؛ وهو ما يقود إلى ارتفاع حرارتها، كما يقود إلى ذوبان الغطاء الجليدي القطبي، وارتفاع مستوى مياه البحر، وغمرها للمناطق المأهولة على السواحل.
4. إن مثل هذه المؤشرات وغيرها من قبيل اختراّم طبقة الأوزون، وجنون البقر، والدم الملوث، لهيّ دلالات على ردّ فعل الطبيعة على العنف الممارس عليها من قبل التكنولوجيا والعقل الإنساني.
5. ومن بين الثورات التي شهدتها العلم التقنيّ الحديث تحظى الثورة البيوتكنولوجية بالنصيب الأوفر من الجدل القانوني والأخلاقي والديني. فقد اتخذت منظمة اليونسكو موقف المعترض الرافض لتقنية الاستنساخ؛ إذ أصدرت عام 1997 بياناً عالمياً حول النوع البشري وحقوق الإنسان؛ ينصّ، في فصله الحادي عشر، على أن الممارسات التي تتعارض مع الكرامة البشرية، كالأستنساخ بهدف إعادة إنتاج الجنس البشري، هي ممارسات شنيعة وقبيحة يتعين عدم الترخيص لها.
6. وقد وُجهت تقنية الاستنساخ البشري في المجتمعات العربية والإسلامية بالإدانة والرفض والاستنكار؛ إذ اعتُبرت في تعارض مطلق مع مبادئ الشريعة؛ لأن الطفل المُستنسخ أشبه ما يكون بابن سفاح أت من طرف واحد؛ وليس وليد علاقة نكاحية شرعية. وقد اتخذ بعض العلماء المسلمين موقفاً وسطاً اعتبروا فيه الاستنساخ الحيواني جائزاً؛ بشرط أن يكون في ذلك مصلحة للبشر؛ كما هو الأمر بالنسبة إلى النباتات والفواكه المعالجة جينياً، والأى يكون في ذلك إيضراً بالحيوان ذاته. أمّا الاستنساخ البشري فقد رأوا أن منطق الشرع الإسلامي- بنصوصه المطلقة، وقواعده الكلية، ومقاصده العامة - يرفض تطبيقه لما يترتب عليه من تشويه، ومسخ، وعبث بالإنسان الذي كرمه الله.
7. ولما كان من العسير إيقاف تطوّر العلم التقنيّ أو معارضته؛ فإنه في الإمكان محاولة توجيهه وتأطيره أخلاقياً وقانونياً بما يخدم تطوّر الإنسانية، ويحدّ من الممارسات غير الأخلاقية المترتبة حتماً على تطوّرهِ.

الدورة العادية  
يونيو 2017

امتحان نيل شهادة البكالوريا  
الامتحان الجهوي الموحد الخاص بالسنة الأولى بكالوريا  
جميع الشعب العلمية والتقنية  
مادة اللغة العربية

الجمهورية المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتكوين المهني  
والعلم العالي والبحث العلمي  
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين  
بجهة طنجة تطوان الحسيمة



خاص بالأكاديمية



الاسم الشخصي: .....

الاسم العائلي: .....

تاريخ ومكان الازدياد: .....

رقم الامتحان

.....

خاص بكتابة الامتحان

الامتحان الجهوي الموحد الخاص بالسنة الأولى  
الدورة العادية يونيو 2017  
جميع الشعب العلمية والتقنية

النقطة على 20

المعامل: 2

مدة الإنجاز: 2 س

مادة اللغة العربية

اسم وتوقيع المصحح (ة):

أولاً: درس النصوص (10ن):

1. لاحظ العنوان، والسطرين الأخيرين، ثم صُغْ فرضيةً للقضية المطروحة في النص.

.....  
.....  
.....

2. صُغْ عنواناً مناسباً للفقرة (1)، وآخر للفقرة (2).

.....  
.....  
.....

3. اقرأ الفقرة (7)، ثم اشرح محتواها في ثلاثة أسطر.

.....  
.....  
.....  
.....

4. استخراج أربعة ألفاظ دالة على رفض ممارسات العلم التقني التي تمس بكرامة الإنسان.

.....  
.....  
.....

2

5

1ن

1ن

1ن

1ن

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الامتحان الجهوي الموحد الخاص بالسنة الأولى - مادة اللغة العربية

3

5

1.5

5. عيّن المجالات التي وظّف فيها الإنسان التقنية، وبين الآثار السلبية لهذا التوظيف على الطبيعة والقيم الاجتماعية.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. اعتمد الكاتب السردَ والإخبارَ، وأكثرَ من إيراد الأمثلة.

أ. عين فقرتين هيمن عليهما السرد والإخبار.

.....

.....

ب. عين فقرتين هيمن عليهما إيراد الأمثلة.

.....

.....

ج. ما الغاية من توظيف هذين العنصرين؟

.....

.....

3

7. للاستنساخ الحيواني والنباتي فوائد اقتصادية كثيرة. ما رأيك؟ أجب في أربعة أسطر.

.....

.....

.....

.....

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الامتحان الجهوي الموحد الخاص بالسنة الأولى - مادة اللغة العربية

4

5

ثانياً: علوم اللغة (4 ن):

1. أ. في النص عدّدْ جاء على صورته الرقمية. أكتبه هنا كتابةً لفظيةً مع ضبطه بالشكل التامّ.

1ن

1ن

2ن

ب. في النص عدّدْ آخر. استخرجه، وعيّن نوعه.

2. هات من إنشائك جملاً مفيدة تشتمل كل واحد على:

• استفهام أريد به الاستهزاء:

• أمر أريد به التعجيز:

• نهي أريد به الدعاء:

• تمييز الملحوظ:

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الامتحان الجهوي الموحد الخاص بالسنة الأولى - مادة اللغة والثقافة العربية

5

5

ثالثا: درس التعبير والإنشاء (6 ن):

لِمَنْ نُنَمِّي؟

هذا هو السؤال الأهم. إننا ننمي من أجل الإنسان لكونه محور التنمية ؛ ولا يمكن تحقيق أية تنمية بدون بناء الإنسان بناءً شاملاً.  
اكتب موضوعاً إنشائياً توسّع فيه هذه الفكرة (12-14 سطرًا).

6ن