

الدورة العادية	الامتحان الموحد الجهوي لنيل شهادة نهاية السلك الثانوي الإعدادي (الرسميون والأحرار) مادة: التربية الإسلامية عناصر الإجابة	الجمهورية المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والإعلاء العالي والبحث العلمي  الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة فاس- مكناس
دورة: يونيو 2018		
المعامل: 2 مدة الإنجاز: 1س		



السؤال	نقطة	توجيه						
1) تأمل السند القرآني الأول ثم أجب: أ- اشرح: آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ: صدقوا بوجود الله ووحدانيته وصدقوا برسله وما أخبروا به.	(1ن)	اختبر هذا المفهوم لعلاقته بمحور هذا السؤال وهو العقيدة والشرعية والعلاقة بينهما						
ب- حدد المضمون العام للنص: يعبر المتعلم عن حث الله تعالى للمؤمنين للمسابقة والمبادرة إلى الأعمال الصالحة الموجبة للمغفرة ونيل الفضل العظيم	(2ن)	يراعى في الجواب حسن التعبير وتضمن المعنى الأساسي						
ج- للفوز بالمغفرة والجنة، لا بد من شرطين أحدهما يتعلق بالعقيدة والآخر يتعلق بالشرعية، استخرجهما من الآية: العقيدة: الإيمان المتضمن في قوله تعالى "أعدت للذين آمنوا بالله ورسله" الشرعية: المسابقة للمغفرة المتضمن للأعمال التي جاءت بها الشرعية	(2ن)	يقبل من المتعلم أي تعبير دال على مقصود السؤال.						
د- استخرج مثالين: الإدغام: "مغفرة من ربكم".."من يشاء" الإظهار: "جنة عرضها"..	(1ن)	نصف نقطة لكل مثال.						
هـ- أتمم كتابة الآيات من سورة الحديد من قوله تعالى "والله ذو الفضل العظيم" إلى: "فإن الله الغني الحميد" يكمل كتابة الآيات مع مراعاة حسن العرض.	(2ن)	يخصم ربع نقطة عن كل خطأ ظاهر مثل: نسيان كلمة أو كتابتها بشكل محرف أو تقدم وتأخير أو.....						
2) حدد المشكلة التي تعالجها الوضعية: اختلاف سعاد وبثينة في التعامل مع مشكل تلوث محيط المؤسسة ./ تعارض موقف سعاد وموقف بثينة في شأن الاهتمام بمشكل تلوث البيئة	(1ن)	يراعى في التعبير عن المشكلة ما يدل على فهم المتعلم للتدافع الحاصل في سياق الوضعية						
3) استخرج موقف سعاد وبثينة من تلوث بيئة المؤسسة.	(1ن)	مقصود السؤال تمهيد المتعلم للتركيز على مشكلة الوضعية، ولما يأتي بعد من تحليل المواقف واستثمار المفاهيم.						
<table><tr><th>اسم الصديقة</th><th>الموقف</th></tr><tr><td>سعاد</td><td>الاهتمام بالمبادرة للحفاظ على جمالية بيئة المؤسسة</td></tr><tr><td>بثينة</td><td>عدم الاهتمام بالمبادرة للحفاظ على جمالية البيئة</td></tr></table>		اسم الصديقة	الموقف	سعاد	الاهتمام بالمبادرة للحفاظ على جمالية بيئة المؤسسة	بثينة	عدم الاهتمام بالمبادرة للحفاظ على جمالية البيئة	
اسم الصديقة	الموقف							
سعاد	الاهتمام بالمبادرة للحفاظ على جمالية بيئة المؤسسة							
بثينة	عدم الاهتمام بالمبادرة للحفاظ على جمالية البيئة							

يقبل الصياغة الدالة على المعاني الرئيسية للمفاهيم.	(1,5ن)	4) عرف ما تحته خط في الوضعية: البيئة: كل ما يحيط بالإنسان من ماء وهواء وتراب وأشجار. القرآن: هو كلام الله المنزل على رسوله محمد صلى الله عليه وسلم بلسان عربي، المعجز بلفظه، المنقول إلينا بالتواتر. الإنفاق: التفضل أو بذل بعض ما يملكه المؤمن من مال أو غيره... للغير طلباً لمرضاة الله.
يراعى حسن التعبير ومضمون التعليق.	(2ن)	5) هل تتفق مع موقف بئينة؟ ولماذا؟ يبدى المتعلم عدم اتفاقه، معللاً موقفه بأن المبادرة إلى الخير من الأعمال الصالحة التي يجب أن يقوم بها المؤمن، وأن المبادرة إلى الخير من ثمار الصيام وقراءة القرآن
يستدمج المتعلم معارفه في درس "أثر القرآن على تزكية النفس"	(2ن)	6) وضح قول سعاد: "ما قيمة قراءة القرآن إذا لم يؤثر على سلوك الإنسان" يشير المتعلم إلى أثر القرآن على تزكية الإنسان، وأن ذلك يظهر على سلوكه ومعاملاته.
مقصود السؤال توظيف المتعلم للمعارف في درس الإنفاق والبيئة في سياق حل مشكلة الوضعية	(1.5ن)	7) الإنفاق في سبيل الله من ثمار الإيمان، اقترح ثلاثة أمثلة من الإنفاق التطوعي للمحافظة على البيئة. - الصدقة بحاويات لجمع النفايات - هبة مال من أجل غرس الأشجار التبرع بمعدات النظافة أو التشجير لنادي البيئة
يستهدف السؤال مهارة الاستنتاج وتذكر المعارف بشكل وظيفي.	(1ن)	8) انطلاقاً من السند الثالث بين مظاهر محبة المؤمنين لرسول الله صلى الله عليه وسلم، مع ذكر نموذج من الصحابة في النصرة والمحبة. - يذكر المتعلم فرحة المؤمنين بقدوم النبي صلى الله عليه وسلم، وخروج النساء والأولاد، وترك الرجال بأعمالهم - يذكر المتعلم نموذج: أبو أيوب الأنصاري وإيواء الرسول صلى الله عليه وسلم أو أم سليم وإهداء ولدها أنس ومشاركتها في الغزوات.
هذا السؤال بمثابة مهمة كلية لحل الوضعية المشكلة. يراعى في الجواب حسن التعبير وتوظيف السندين مع استدماج واستثمار المفاهيم: البيئة والإنفاق والمبادرة إلى العمل، ومفهوم العبادة وتزكية النفس بالقرآن	(2ن)	9) حاول أن تقنع بئينة بأهمية المبادرة للحفاظ على جمالية البيئة. يوظف المتعلم السندين الأول والثاني: - يؤكد المتعلم على أهمية الحفاظ على البيئة وأنها عمل من أعمال الخير والعبادة. - يوظف السند الأول للاستشهاد على أن العمل من أجل البيئة هو باب المسابقة في الخير. - يوظف السند الثاني للاستدلال على أن من مظاهر قوة المؤمن المبادرة إلى الخير