المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين للجهة الشرقية	**امتحانات نيل شهادة السلك الإعدادي** **الامتحان الجهوي الموحد**	**الشعبة أوالمسلك:**
المادة : اللغة العربية	1 2	الـــــدورة : **يونيو 2014** المستـــوى : **الثالثـة** مدة الإنجـاز : **ساعتان** المعامـــــل : **3**

الموضوع

النص:

وافقت المراهقة سنة الباكالوريا ، وخرج **إسماعيل** من الامتحان وقلبه واجف مفعم بالشكوك ، وأعلنت النتيجة فإذا به يفوز ولكن في ذيل الناجحين.

لقد كان أمله ورجاء الأسرة أن يدخل كلية الطب، فإذا به **تصده** عن أبوابها. واقترب العام الجديد، ولم يستقر على قرار، ليس أمامه إلا أن يدخل مدرسة المعلمين إن شاء ، أو أن يدرس للباكالويا من جديد ويضيع سنة من عمره وكلا الأمرين بغيض عند نفسه .

لم يكن الشيخ رجب أقل من ابنه قلقا وحيرة ، ولم يتوقع بعض معارفه أن يكتفي بتعليم ابنه إلى الحد الذي بلغه ويوظفه بالباكالوريا ، إن لم يكن للمساعدة ، فللتخفيف منه . لو علموا كيف عقد الشيخ رجب العزم على أن يدفع بابنه إلى الصفوف الأولى...يذهب هنا وهناك يسأل عن حل... لا أدري من الذي قال له : " لماذا لا ترسل ابنك إلى أوربا ؟ "

بات الشيخ رجب ليلته يتقلب على جنبيه.

علم أن هذا الحل سيكلفه عشرة إلى **خمسة عشر** جنيها في الشهر، غير ما يلزم لابنه من نفقات الطريق و**ثياب** تقيه برد الشمال. أيفارق **(ابنه)** ؟ وهل ترضى أمه؟ أم سيقف حنانها في سبيل مستقبل إسماعيل ؟ وهل يقوى على دفع هذا المبلغ بانتظام كل شهر؟ إنه لو فعل لما بقي للأسرة كلها إلا ما تعيش به على **الكفاف** و**الشظف**. وإلى متى ؟ ست سنوات أو سبعا، والزمن قاس ...

كما سمع آذان العشاء، سمع آذان الفجر، ثم أخذته (**غفوة**) هتف به خلالها صوت رقيق :

- "توكـــــــــــــل على الله...."

يحيى حقي، "قنديل أم هاشم"، سلسلة اقرأ (عدد 18)، ص 18-19.

* يحيى حقي : ولد 1905 م وتوفي 1992 م كاتب وروائي مصري ، بارز في الأدب والسينما ،. من أشهر أعماله، "قنديل أم هاشم ".

المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين للجهة الشرقية	**امتحانات نيل شهادة السلك الإعدادي** **الامتحان الجهوي الموحد**	**الشعبة أو المسلك:**
المادة : اللغة العربية	2 2	الـــــدورة : **يونيو 2014** المستـــوى : **الثالثـــة** مدة الإنجـاز : **ساعتان** المعامـــــل : **3**

الأسئلـــة :

أولا : مكون القراءة (8 ن)

أ – ملاحظة النص :

1 – حدد نوع النص معللا جوابك بمؤشرين مختلفين.....1 ن

ب – الفهـم :

2 – اشرح حسب السياق في النص : الكفاف ، تصد.....1 ن

3 – صغ الحدث المركزي للنص.....1 ن

ج – التحليـل :

4 – استخلص من النص عبارة تدل على حيرة الشيخ رجب في اتخاذ القرار المناسب .....1 ن

5 – يطرح النص خيارين للبطل، أيهما أفضل في نظرك؟ مع التعليل.....1 ن

6 – حدد من خلال النص الحالة الاجتماعية لعائلة الشيخ رجب .....1 ن

د – التركيـب :

7 – لخص أحداث النص في حدود ثلاثة أسطر.....2 ن

ثانيا : مكون الدرس اللغوي (6 ن)

1 – اشكل الكلمات التي تحتها خط في النص : **إسماعيل - تصده - خمسة عشر- ثياب**.....1 ن

2 – حدد نوع الإضافة والفائدة منها في الجملة التالية: "..... **في ذيل الناجحين** ".....1 ن

3 – استخرج من النص اسما ممنوعا من الصرف وبين سبب منعه .....1,5 ن

4 – صغ جملتين تامتين تفيد الأولى التعجب ، والثانية النداء.....1 ن

5 – أعرب الكلمتين الموضوعتين بين هلالين في النص إعرابا تاما : **(ابنه) - (غفوة)**.....1,5 ن

ثالثا : مكون التعبير والإنشاء (6 ن)

... أخذته غفوة هتف به خلالها صوت رقيق: - " توكـــــــــــــــل على الله...."

تصور الحل الذي سيختاره الشيخ رجب بعد سماع هذا الصوت الرقيق معتمدا مهارة السرد.

(لا تتجاوز ثمانية أسطر).