

امتحانات نيل شهادة البكالوريا
الامتحان الجهوي الموحد
المترشحون المتمدرسون
الدورة العادية 2021

LEJAKH I REVOD
L'EDUCATION NATIONALE
A SOUTIEN L'ENSEIGNEMENT
A SOUTIEN L'ENSEIGNEMENT



السلطة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة بني ملال - خنيفرة

المادة	المسالك	المعامل
التاريخ والجغرافيا	العلوم التجريبية - العلوم الرياضية	2
	علوم الاقتصاد والتدبير	3
عناصر الإجابة وسلم التنقيط		الصفحة: 1/3

الوضعية الاختبارية الأولى: مادة الجغرافيا (الاشتغال بوثائق: 10نقط)

عناصر الإجابة	سلم التنقيط
1- تحويل المعطيات الخاصة بالاحتياجات المائية بالمغرب إلى مبيان بالأعمدة، تراعى فيه شروط الإنجاز (العنوان - المقياس - المصدر - الدقة).	<u>3 ن</u>
2- من خلال الوثائق يقوم المترشح بـ: أ- وصف تطور عدد السكان والاحتياجات المائية بالمغرب واستنتاج العلاقة بينهما (الوثيقة 1 والمبيان): - تزايد عدد سكان المغرب من 24,3 م ³ ن إلى 28.1 م ³ ن ما بين 1990 و2000م، ومن المتوقع أن يرتفع إلى 39.9 م ³ ن سنة 2025 ثم 47.3 م ³ ن سنة 2050 ... - تزايد الاحتياجات من الماء من 5,79 مليار م ³ إلى 6,98 م ³ م ³ ... ومن المحتمل ارتفاعها إلى 9,98 م ³ م ³ ثم 13,14 م ³ م ³ ... - استنتاج العلاقة: تزايد الاحتياجات من الماء مع تزايد عدد السكان...	<u>1,5 ن</u>
ب- وصف التوزيع الجغرافي للمياه المتاحة في العالم العربي (الوثيقة 3): - الحكم بتباين توزيع حجم المياه المتاحة بالعالم العربي؛ - ترتيب الأقاليم حسب حجم المياه... 3- استخراج معطيات جغرافية من الوثائق:	<u>1 ن</u>
أ: من الوثيقة 1 و2: العوامل المفسرة لوضعية الماء في المغرب: تزايد عدد السكان والاحتياجات إلى الماء... تغير المناخ... عدم انتظام التساقطات المطرية... تباين توزيع الموارد المائية السطحية... تعاقب فترات جافة وأخرى ممطرة... تبخر أغلبية التساقطات المطرية...	<u>1,0 ن</u>
ب: من الوثيقة 4: العوامل المفسرة لمشكل الماء في العالم العربي: موقع الوطن العربي في المنطقة الجافة وشبه الجافة... نمو السكان وتزايد الطلب على المياه لتلبية الاحتياجات المنزلية والصناعية والزراعية... نبوع الأنهار العربية الكبرى من دول غير عربية... تحكم دول المنبع فيها... ضعف التجهيزات اللازمة لاستغلال المياه الجوفية...	<u>1,5 ن</u>
4- كتابة فقرة يتم فيها ما يفيد جهود المغرب لتدبير الموارد المائية. - إجراءات تقنية: إنشاء السدود... حفر الآبار... تحلية مياه البحر... تدوير المياه العادمة... تشجيع السقي العصري... - إجراءات تشريعية: إصدار قانون الماء... إنشاء المجلس الأعلى للماء والمناخ... - إجراءات تحسيسية: التوعية بأهمية الحفاظ على الماء...	<u>2 ن</u>

2/3	امتحانات نيل شهادة البكالوريا - الامتحان الجهوي الموحد - الدورة العادية 2021 - المتمدرسون -
عناصر الإجابة وسلم التنقيط	المادة: التاريخ والجغرافيا العلوم: التجريبية - العلوم الرياضية - الاقتصاد والتدبير
<u>الوضعية الاختبارية الثانية: مادة التاريخ (إنتاج مقال: 10 نقط)</u>	
<u>الموضوع المقالي الأول</u>	
عناصر الإجابة	
<u>2ن</u>	<p style="text-align: center;"><u>المستوى الأول: الجانب المنهجي</u></p> <p>1ن - المقدمة المناسبة: تأطير الموضوع زمانيا ومجاليا وموضوعاتيا، وطرح أسئلة مناسبة؛ 0,5ن - التصميم المناسب: عرض تحليلي من فقرات تجيب عن الأسئلة المطروحة؛ 0,5ن - الخاتمة المناسبة: استخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة.</p>
<u>2ن</u>	<p style="text-align: center;"><u>المستوى الثاني: الجانب المعرفي</u></p> <p>هام جدا: في تقويم الجانب المعرفي ينبغي استحضار العناصر الأساسية دون التقييد بالجزئيات.</p> <p>❖ <u>الفقرة الأولى:</u> ينتظر من المترشح (ة) توضيح الأوضاع العامة في ألمانيا وإيطاليا بعد الحرب العالمية الأولى:</p> <p>1ن • الأوضاع العامة في ألمانيا: تدهور الأوضاع العامة: تراجع الإنتاج... تزايد الدين الخارجي... ثقل تعويضات الحرب... احتجاجات شعبية ضد حكومة فيمار... ثورة السبارتاكين... بروز الحزب النازي بزعامة هتلر... تزايد تدهور الأوضاع مع أزمة 1929م... وصول هتلر إلى السلطة وتحويل ألمانيا إلى دولة ديكتاتورية...</p> <p>1ن • الأوضاع العامة في إيطاليا: تدهورت الأوضاع العامة: تراجع الإنتاج الصناعي... تزايد الدين الخارجي... تراجع قيمة العملة... انخفاض الأجور... تضرر العمال والمأجورين... ثورة العمال سنة 1920م... وقوف موسوليني إلى جانب البرجوازية... استخدامه العنف السياسي للوصول إلى السلطة... تشكيل حكومة فاشية... تحويل إيطاليا إلى دولة ديكتاتورية.</p> <p>❖ <u>الفقرة الثانية:</u> ينتظر من المترشح (ة) توضيح دور السياسة التوسعية للأنظمة الديكتاتورية في اندلاع الحرب العالمية الثانية:</p> <p>- توسعات الأنظمة الديكتاتورية: التوسع الياباني... التوسع الإيطالي... التوسع الألماني... - توتر العلاقات الدولية وبالتالي اندلاع الحرب العالمية الثانية...</p>
<u>3ن</u>	<p>❖ <u>الفقرة الثالثة:</u> ينتظر من المترشح (ة) توضيح نتائج الحرب العالمية الثانية:</p> <p>0,5ن • نتائج بشرية: ارتفاع عدد القتلى والجرحى والمعطوبين... تراجع الفنة النشيطة... انتشار البطالة والبؤس... 1ن • نتائج اقتصادية: تدمير بنية الإنتاج... تراجع الإنتاج والتجارة... ارتفاع الأسعار... إفلاس المؤسسات... فقدان أوروبا مكانتها الاقتصادية لصالح الولايات المتحدة الأمريكية... 1,5ن • نتائج سياسية: - إعادة رسم الخريطة السياسية لأوروبا: توسع الاتحاد السوفياتي... اقتطاع أراضي من ألمانيا وتقسيمها... - تأسيس منظمة الأمم المتحدة... - بروز الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد السوفياتي كقوتين عظميين... انقسام أوروبا إلى اشتراكية وغربية...</p>
<u>1ن</u>	<p style="text-align: center;"><u>المستوى الثالث: الجانب الشكلي</u></p> <p>- لغة سليمة من الأخطاء؛ - خط واضح ومقروء؛ - شكل مقبول في تقديم المنتج.</p>

3/3	عناصر الإجابة وسلم التنقيط	الدورة العادية 2021 - المتدربون - العلوم: التجريبية - العلوم الرياضية - الاقتصاد والتدبير	الامتحان الموحد الجهوي مادة التاريخ والجغرافيا
الموضوع المقالى الثانى			
عناصر الإجابة			سلم التنقيط
المستوى الأول: الجانب المنهجي			2ن
<p>- المقدمة المناسبة: تأطير الموضوع زمانيا ومجاليا وموضوعاتيا، وطرح أسئلة مناسبة؛</p> <p>- التصميم المناسب: عرض تحليلي من فقرات تجيب عن الأسئلة المطروحة؛</p> <p>- الخاتمة المناسبة: استخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة.</p>			<p>1ن</p> <p>0,5ن</p> <p>0,5ن</p>
المستوى الثانى: الجانب المعرفى			7ن
هام جدا: فى تقويم الجانب المعرفى ينبغى استحضار العناصر الأساسية دون التقييد بالجزئيات.			
الفقرة الأولى: ينتظر من المترشح (ة) توضيح أشكال الضغوط الفرنسية والإنجليزية:			2ن
<ul style="list-style-type: none"> • الضغوط الفرنسية: معركة إيسلي سنة 1844م... فرض معاهدة لالة مغنية... معاهدة بيكلار (1863م)... • الضغوط الإنجليزية: معاهدة 1856م (صلح ومهادنة وتجارة)... حصول الانجليز على عدة امتيازات... 			1ن
<ul style="list-style-type: none"> • الضغوط الإنجليزية: معاهدة 1856م (صلح ومهادنة وتجارة)... حصول الانجليز على عدة امتيازات... 			1ن
الفقرة الثانية: ينتظر من المترشح (ة) توضيح الاصلاحات التى نهجها المغرب فى المجالين العسكري والاقتصادي:			3ن
<ul style="list-style-type: none"> - الإصلاحات العسكرية: تكوين جيش نظامي... إرسال بعثات طلابية مغربية إلى أوروبا... جلب مدربين أجانب... اقتناء أسلحة... بناء مصنعين للأسلحة... - الإصلاحات الاقتصادية: استصلاح الأراضي والاهتمام بالزراعات التسويقية... بناء مصانع وتجهيزها... بناء الأسواق التجارية... تجهيز الموانئ والجسور... 			1,5ن
<ul style="list-style-type: none"> - الإصلاحات الاقتصادية: استصلاح الأراضي والاهتمام بالزراعات التسويقية... بناء مصانع وتجهيزها... بناء الأسواق التجارية... تجهيز الموانئ والجسور... 			1,5ن
الفقرة الثالثة: ينتظر من المترشح (ة) توضيح أزمات التنافس الامبريالى حول المغرب فى مطلع القرن 20م، وطرق تسويتها.			2ن
<ul style="list-style-type: none"> - أزمة طنجة سنة 1905م وانعقاد مؤتمر الجزيرة الخضراء سنة 1906م... - أزمة أكادير سنة 1911م والتسوية الفرنسية الألمانية... 			1ن
<ul style="list-style-type: none"> - أزمة أكادير سنة 1911م والتسوية الفرنسية الألمانية... 			1ن
المستوى الثالث: الجانب الشكلى			1ن
<ul style="list-style-type: none"> - لغة سليمة من الأخطاء؛ - خط واضح ومقروء؛ - شكل مقبول فى تقديم المنتج. 			