

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة مراكش أسفي المديرية الإقليمية الصويرة	الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة يونيو 2018	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي 
---	--	---

تصحيح امتحان مادة اللغة العربية

◀ **القراءة والشكل (20ن)**

1- القراءة (13ن)

الأسئلة	النقط	الأجوبة
1 - أحدد نوعية النص :	1ن	نوعية النص هي :سيرة ذاتية
3- استخرج من النص أسلوب النفي	1ن	أسلوب نفي : و لا أتوانى عن تصيد الصراعات تباهيا بقوتي ليس إلا
2-: اشرح الكلمات الواردة في الفقرة الأولى من النص.	2ن	- الأسفار: الكتب - الصراعات: النزاعات تباهي: يفتخر، غرورا... العبد للهو...
4- حدد فكرتي النص	2ن	- فكرة 1: سلوك التلميذ المشاغب - فكرة 2: التحول من الشغب إلى الانضباط بفضل الأستاذ
5- حدد قيمة النص مما يلي :	2ن	قيمة النص هي :التربية أو الاعتراف بالفضل
6 - أتمم الكتابة للحصول على عنوانين مناسبين للنص من ما يلي:	2ن	التلميذ المتأسف، النادم، المشاغب/السلوك الحسن، السوي، المعدل، ... أو ما يفيد معاني أحداث النص (1ن لكل عنوان صحيح)
7- جاء في الفقرة الأولى أن التلميذ قام بأفعال سيئة. حدد في الجدول أسفله ثلاثة منها واذكر الأضرار التي يمكن أن تتجم عنها 3ن كما في المثال. ←		العمل 1: - تمزيق الكتب أضراره : ضياع المعرفة والأفكار وانعدام التشجيع على المطالعة
العمل : يكتب على الجدران أضراره : القضاء على رونق وجمالية المدرسة.....	العمل : يخرب المرافق. أضراره : ضياع حق الاستفادة منها	العمل : يتصيد الصراعات أضراره : تفشي العنف والسخرية والظلم والاعتداء وجلب الكراهية
العمل : يتباها بالقوة أضراره : الإصابات بللغرورو والاحتقار والاستهزاء...	العمل : يبحث عن العيب أضراره : ضياع حقوق الآخرين في التعلم، الشغب، الإهمال التهاون....	ملاحظة : قد يستخلص المتعلم مثلا: من المتهور فعل التهور، ويدلي بأضراره فتحسب له النقطة

2- الشكل (7ن) : اشكل ما هو بخط بارز.

[ظَهَرَ أَتَا ذِيحَمَدٌ، فَقَوَّمْ سُلُوكِي كُلَّ التَّقْوِيمِ الْكَرَاهِيَّةِ - سَلِسَ التَّلْمِيذُ لَهَا - وَسَائِلُهُ الْمُرَبِّي - الْمُتَّفَقِ .

الشكل	التطبيق	المحددات:
		(0,5ن) لكل كلمة صحيحة لفظا و إعرابا موزعة كما يلي: (0,25ن) للحركة الإعرابية في آخر الكلمة المرتبطة بموقعها من الإعراب في الجملة (0,25ن) للحركة اللفظية نعتبرها (تجاوزا) عند نسيان المتعلم للتضعيف أو همزتي القطع والوصل أو التنوين أو قلب حركة كان نقول قِلعة بدل قلعة - تخصم النقطة (0,25ن) المعنية بالحركة اللفظية مرة واحدة في الكلمة.

◀ الدرس اللغوي (15ن)

1- التراكيب (6ن)

أ. أتمم الجمل بما هو مطلوب مع الشكل التام (3ن)

- المشاعب يخرب المرافق ، (الخبر جملة فعلية) (1ن)
لا يفهم الدرس إلا المجدد ، المجتهد ، المنتبهون (الاستثناء فاعل مرفوع) (1ن)

علي أحسن الأساتذة خلقاً ، صبراً (تميز ملحوظ منصوب) (1ن)

ب - أعرب ما تحته خطأ في الفقرة الأولى من النص : (3ن)

الإعراب التام = الإعراب 0.75 . معوجوب ذكر حركة الإعراب 0.25

تمزيق : مفعول مطلق (0ن) منصوب (0.25ن) بالفتحة الظاهرة على آخره (0.25ن) وهو مضاف مستهتر [حال (0.5ن) منصوبة (0.25ن) بالفتحة الظاهرة على آخره (0.25ن) (1ن)
تبا هيا مفعول لأجله (0.5ن) منصوب (0.25ن) بالفتحة الظاهرة على آخره (0.25ن)

2- صرف وتحويل (6ن)

أ- صنف في الجدول الكلمات التالية : (2ن) (0.25ن لكل جواب صحيح)

فعل سالم	فعل مضعف	فعل مهموز	اسم ممدود	فعل مثال	فعل أجوف	اسم منقوص	فعل ناقص
عمل	مد	هدأ	بناء	وصل	جال	قاض	علا

ب- أصنف في الجدول الأفعال حسب نوعها (المجرد والمزيد) وحدد حروف الزيادة كلما توفرت في الفعل (1.5ن) :

التنقيط: 0.25 للنوع وحروف الزيادة معا إن وجدت ، وغير ذلك 0 للأسف

الفعل	أنت تكتبين	هم يفهمون	هـ تيتوقفن	هي تستعمل	هن ينسجن	أنت تتسابق
نوع الفعل	فعل مجرد	فعل مجرد	فعل مزيد	فعل مزيد	فعل مجرد	فعل مزيد
حروف الزيادة	/	/	ت + التضعيف	است	/	ت - ا

ج- حول حسب ما هو مطلوب مع الشكل (1.5ن) (0.25ن لكل تركيب صحيح كلمة و شكلا)

الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول	اسم الآلة
قطع	قاطع	مقطع	قاطعة
قُطِعَ	مُقطِعٌ	مُقطِعٌ	قطاعة

د- حول الأرقام إلى حروف: (1ن) (0.25ن لكل عدد صحيح كتابة 0.25 للشكل الصحيح)

كسر المشاعب سبعة أبواب. غرس المجد ست عشرة شتلة

3- إملأ : قم بتصحيح الأخطاء التي ارتكبتها أحد التلاميذ في النص أسفله، وذلك بوضع سطر تحت الكلمات الخاطئة، وإعادة كتابتها صحيحة في الجدول. (3ن) .

التنقيط : (0.25ن لكل تصحيح سليم) دون اعتبار التسطير تحتها.

الاجتهاد في الدراسة أمر دروري لجميع التلميذات والاولاد كي تسمو أخلاقهم ويقتلأرأسهم بمال معرف.

وأنت يا عبد الرحمن، عليك بالتعلم كأصدقاءك. أما أنت يا طها بن مسعود، حسن سلوكك و رأييتك للأشياء.

ما صححته في السطر 1	الدراسة/ ضروري/ التلميذات/ الأولاد/ بتقلى/ رؤوسهم/ بالمعرف أو المعارف.
ما صححته في السطر 2	الرحمن / كأصدقاءك / طه/ بن/ رأييتك

◀ التعبير الكتابي : (15ن)

معايير التصحيح : أخي المصحح ، اعتبارا لموضوعية التصحيح يحسن بك أن تضع نقطة كل معيار في المكان

المخصص له (.....) ثم تجمع جميعها نتيجة للتعبير الكتابي.

التصميم (2ن)	الارتباط بالموضوع (2ن)	تنظيم الأفكار المطلوبة (4ن)	سلامة اللغة (3ن)	المجموع: (15ن)
(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
حسن استعمال علامات الترقيم والروابط (1ن)	ملاءمة الشعور (2ن)	جودة الخط والتقديم (1ن)	(.....)	(.....)

تصحيح امتحان مادة التربية الإسلامية

1 - نعت الأطفال الشاب بالجني الكافر و بذلك نفوا عنه الإيمان، انطلاقا من تعلماتك، اتمم التعريف التالي:
التنقيط : (1ن للتعريف 1ن لأربعة أركان على الأقل و0ن لأقل منها)

الإيمان هو الاعتقاد الجازم بالقلب وأركانه هي: الإيمان بالله و ملائكته وكتبه و رسله و اليوم الآخر و القدر خيره وشره.
2- اعتبر الأطفال الشاب كافرا لأنه لا يصوم، وضح لهم من الآية ما يبيح له الإفطار (1ن)

﴿وَمَا كَانَ عَلَى الْمُصَلِّينَ إِذَا سَلَّوْا السَّلَاةَ أَنْ يَكُونَ لَهُمْ صَوْمٌ وَلَا نِكَاحٌ فِي ذَلِكَ الزَّمَانِ ۚ وَكَانَ عَلَيْكُمْ ذِكْرُكُمْ ۖ وَمَا كُنْتُمْ بِأَعْيُنِكُمْ قَاهِلِينَ﴾
﴿وَمَا كَانَ عَلَى الْمُصَلِّينَ إِذَا سَلَّوْا السَّلَاةَ أَنْ يَكُونَ لَهُمْ صَوْمٌ وَلَا نِكَاحٌ فِي ذَلِكَ الزَّمَانِ ۚ وَكَانَ عَلَيْكُمْ ذِكْرُكُمْ ۖ وَمَا كُنْتُمْ بِأَعْيُنِكُمْ قَاهِلِينَ﴾
﴿وَمَا كَانَ عَلَى الْمُصَلِّينَ إِذَا سَلَّوْا السَّلَاةَ أَنْ يَكُونَ لَهُمْ صَوْمٌ وَلَا نِكَاحٌ فِي ذَلِكَ الزَّمَانِ ۚ وَكَانَ عَلَيْكُمْ ذِكْرُكُمْ ۖ وَمَا كُنْتُمْ بِأَعْيُنِكُمْ قَاهِلِينَ﴾
﴿وَمَا كَانَ عَلَى الْمُصَلِّينَ إِذَا سَلَّوْا السَّلَاةَ أَنْ يَكُونَ لَهُمْ صَوْمٌ وَلَا نِكَاحٌ فِي ذَلِكَ الزَّمَانِ ۚ وَكَانَ عَلَيْكُمْ ذِكْرُكُمْ ۖ وَمَا كُنْتُمْ بِأَعْيُنِكُمْ قَاهِلِينَ﴾

العذر الذي يبيح له الإفطار هو: المرض/مريض و العذر الآخر المبيح للإفطار بالآية هو: السفر و كل ما لا يطيقه الصائم كالعجز والشيخوخة والمرض المزمن ...

3- غضب الشاب من الأطفال، فقام بسبهم. (1ن)

ما رأيك في تصرفه؟ رأيي في تصرفه، كل ما له علاقة بالخاطئ (0.25ن)

ماذا تفعل لو كنت مكانه؟ لو كنت مكانه، كل ما يفيد الصبر أو تجنب السب (0.25ن)

لماذا؟ كل ما يفيد سماحة الدين الإسلامي و نتيجة حسن المعاملة عند الله (0.5ن)

4- تعرض الشاب للأذى من طرف الصبيان، فلم يلتزم بقيمة أساسية. (1ن)

القيمة هي: الصبر (0.5ن)

أوظفها عند يعبر المتعلم عن موقف من حياته يستلزم الصبر (0.5ن)

5- ذكر الأطفال الجني الكافر، آيت بآية من سورة الجن تبين بأن الجن ليسوا كلهم كفار. (1ن)

الآية هي: (و إنا منا الصالحون و منا دون ذلك كنا طرائق قحدا) أو (و إنا لما سمعنا الهدى أمنا به) أو (وإنا منا المسلمون ومنا القاسطون فمن أسلم فأولئك تحروا رشدا)

6- أ- استدلت بآيات من السور التي درست خلال هذه السنة، آيت بالتي تعزز المضامين التالي: (2ن)

الله خالق السماوات: (الذي خلق سبع سماوات طباقا ما ترى في خلق الرحمن من تفاوت) (0.5ن)

الله خالق الإنسان : (ألم نخلقكم من ماء مهين فجعلناه في قرار مكين) (0.5ن)

رفعة خلق الرسول ﷺ إنك لعلی خلق عظیم (0.5ن)

المساجد لذكر الله : (وأن المساجد لله فلا تدعو مع الله أحدا) (0.5ن)

ب- اشرح ما تحته خط. (1ن)

﴿وَمَا كَانَ عَلَى الْمُصَلِّينَ إِذَا سَلَّوْا السَّلَاةَ أَنْ يَكُونَ لَهُمْ صَوْمٌ وَلَا نِكَاحٌ فِي ذَلِكَ الزَّمَانِ ۚ وَكَانَ عَلَيْكُمْ ذِكْرُكُمْ ۖ وَمَا كُنْتُمْ بِأَعْيُنِكُمْ قَاهِلِينَ﴾
﴿وَمَا كَانَ عَلَى الْمُصَلِّينَ إِذَا سَلَّوْا السَّلَاةَ أَنْ يَكُونَ لَهُمْ صَوْمٌ وَلَا نِكَاحٌ فِي ذَلِكَ الزَّمَانِ ۚ وَكَانَ عَلَيْكُمْ ذِكْرُكُمْ ۖ وَمَا كُنْتُمْ بِأَعْيُنِكُمْ قَاهِلِينَ﴾
﴿وَمَا كَانَ عَلَى الْمُصَلِّينَ إِذَا سَلَّوْا السَّلَاةَ أَنْ يَكُونَ لَهُمْ صَوْمٌ وَلَا نِكَاحٌ فِي ذَلِكَ الزَّمَانِ ۚ وَكَانَ عَلَيْكُمْ ذِكْرُكُمْ ۖ وَمَا كُنْتُمْ بِأَعْيُنِكُمْ قَاهِلِينَ﴾
﴿وَمَا كَانَ عَلَى الْمُصَلِّينَ إِذَا سَلَّوْا السَّلَاةَ أَنْ يَكُونَ لَهُمْ صَوْمٌ وَلَا نِكَاحٌ فِي ذَلِكَ الزَّمَانِ ۚ وَكَانَ عَلَيْكُمْ ذِكْرُكُمْ ۖ وَمَا كُنْتُمْ بِأَعْيُنِكُمْ قَاهِلِينَ﴾

مصاييح: نجوم أو كواكب منيرة (0.5ن) فراتا: عذبا (0.5ن)

ج- حدد الحكمين الترتيليين المسطر عليهما بالآية: ﴿وَمَا كَانَ عَلَى الْمُصَلِّينَ إِذَا سَلَّوْا السَّلَاةَ أَنْ يَكُونَ لَهُمْ صَوْمٌ وَلَا نِكَاحٌ فِي ذَلِكَ الزَّمَانِ ۚ وَكَانَ عَلَيْكُمْ ذِكْرُكُمْ ۖ وَمَا كُنْتُمْ بِأَعْيُنِكُمْ قَاهِلِينَ﴾ (1ن)

الحكم الترتيلي1: الإمالة (0.5ن) الحكم الترتيلي2: الإدغام (0.5ن)