

الامتحان الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية
دورة يونيو 2014
وحدة اللغة الفرنسية
مدة الانجاز : ساعة ونصف

Texte :

Lilly adorait l'école. Elle adorait les crayons bien taillés. Elle avait un bureau pour elle toute seule. Et par-dessus tout, elle adorait son maître, monsieur Smart. C'est Lilly qui levait le plus souvent la main et elle se portait toujours volontaire pour essuyer le tableau après la classe.

« Je voudrais être maîtresse d'école quand je serai grande », disait Lilly. En revenant de l'école, Lilly courait, dansait, sautillait, elle semblait prête à s'envoler tant elle était heureuse. Et elle voulait absolument devenir maîtresse d'école plus tard.

Kevin HENKES- Lilly adore l'école, Folio Benjamin

A - Questions de compréhension : (12 points)

- 1) Donne un titre à ce texte.
- 2) Quel est l'auteur de ce texte ?
- 3) Qui est Lilly ?
- 4) Comment s'appelle le maître ?
- 5) Que faisait Lilly en revenant de l'école ?
- 6) Quel métier voulait-elle exercer plus tard ?
- 7) D'après le texte, coche la bonne réponse : (Vrai / Faux)

	Vrai	Faux
Lilly désirait toujours effacer le tableau.		
Elle ne voulait pas devenir maîtresse d'école.		
Elle ne levait jamais la main.		
Elle aimait son maître.		

B - Activités réflexives sur la langue :

Lexique : (4 points)

- 8) Donne le **contraire** des mots suivants :
Dessus ; lever la main ; toujours ; plus tard.
- 9) Trouve les **noms** qui correspondent aux **verbes** suivants :
Courir ; sauter.
- 10) Ajoute un **préfixe** à chacun des mots suivants:
Volontaire ; heureuse.

Grammaire : (7 points)

- 11) Mets la phrase suivante à la forme **négative**:
 - Elle se portait toujours volontaire.
- 12) « Elle voulait devenir maîtresse d'école. » Refais cette phrase à la forme **interrogative**.
- 13) Ecris la phrase au discours **indirect** :
 « Je voudrais être maîtresse d'école », dit Lilly.
- 14) Remplace « **Lilly** » par « **les garçons** » :
 Lilly semblait prête à s'envoler.

15) « Lilly efface le tableau ».

Refais cette phrase en **commençant** par : **Le tableau.**

16) Souligne le complément circonstanciel de temps (C.C.T) dans la phrase suivante :

« Elle voulait devenir maîtresse d'école plus tard. »

17) Relie les deux phrases par un mot convenable pour exprimer **la cause**:

« Le soir, le maître revient fatigué. Il a travaillé toute la journée ».

Conjugaison : (7 points)

18) Conjugue les **verbes soulignés** aux **temps demandés** entre parenthèses :

- Nous avons un bureau pour nous. (**Futur simple**)
- Elle se portait volontaire. (**Passé composé**)
- Je voudrais être maîtresse d'école. (**Présent de l'indicatif**)
- Tu seras à l'heure. (**Impératif**)

19) Mets les **verbes** entre parenthèses aux temps **convenables** :

- **Hier**, les élèves (**lire**) le texte.
- **Aujourd'hui**, vous (**faire**) votre devoir.
- **Demain**, l'élève (**aller**) à l'école.

Orthographe :(3 points)

20/ Complète par : **quel/ qu'elle/ quelle** :

-belle histoire dans ce roman de Lilly!
- Deroman me parles-tu ?
- Je te parle de celui.....vient d'acheter.

21/ Ecris au **pluriel** les mots suivants :

Le bureau ; le travail ; le porte-manteau.

C - Production écrite :(7 points)

22) Mets les phrases suivantes **en ordre** pour obtenir un paragraphe cohérent :

Elle fait venir le père de Mourad.

Il arrive toujours en retard.

Mourad habite loin de l'école.

La maîtresse n'est pas contente.

23) Lilly voulait devenir maîtresse d'école plus tard . Et toi, **quel métier** voudrais-tu **exercer** quand tu seras grand ? Pourquoi ? (Ecris en cinq ou six lignes).