

#### Académie Régionale d'Education et de Formation Tanger-Tétouan Délégation d'Ouazzane

| Note:               | Nom et p   |
|---------------------|------------|
| Signature:          | N° d'exan  |
| DOTI du correcteur: | Etablisser |
|                     |            |

| Nom et prénom:          |
|-------------------------|
| N° d'examen:            |
| Etablissement scolaire: |

## Examen normalisé pour l'obtention du certificat d'études primaires Epreuve de français (juin 2014)

**Durée**: 1h 30

#### **Texte**

«C'est quoi un étranger?

- le mot «étranger» vient du mot «étrange», qui signifie du dehors, extérieur. Il désigne celui qui n'est pas de la famille, qui n'appartient pas au clan ou à la tribu. C'est quelqu'un qui vient d'un autre pays... Aujourd'hui, le mot «étrange» désigne quelque chose d'extraordinaire de très différent de ce qu'on a l'habitude de voir.
- ...Tu te souviens quand nous sommes allés au Sénégal? Eh bien, nous étions des étrangers pour les Sénégalais.
  - Mais les sénégalais n'avaient pas peur de moi, ni moi d'eux!
- ... tu ne devais pas avoir peur des étrangers, qu'ils soient riches ou pauvres, grands ou petits, blancs ou noi<mark>rs. N'oublie</mark> pas! On est toujours l'étranger de quelqu'un.

Taher Ben Jelloun, Le Racisme expliqué à ma fille Éd. Du Seuil, janvier 1998 , janvier 1999.

#### I. Compréhension de l'écrit : (13pts)

| 1. De quelle œuvre <mark>est tiré c</mark> e texte?  | (1pt)  |
|--|--------|
| 2. Quel est l'auteur de cette œuvre?   | (1pt)  |
| 3. Donne un titre à ce texte?  | (2pts) |
| 4. Quel est le type de ce texte?   | (2pts) |
| <b>5. Ecris la bonne réponse:</b> le texte se présente sous la forme d'un: A/ dialogue? B/ poème? C/ récit à la 3 <sup>ème</sup> personne? | (2pts) |
| 6. Relève dans le texte la signification du mot «étranger»   | (2pts) |

# Ne rien écrire dans ce cadre

| 7. Quel conseil ne doit-on pas oublier? |       | (3pts) |
|---|-------|--------|
|   | Q57/Y |        |
|   |       |        |

II. Activités réflexives sur la langue: (20pts)

| iii Activites remexives sai la langue. (20pts)  |          |
|---|----------|
| Lexique  1. Forme des noms à partir des verbes suivants.                              | (3pts)   |
| -NoterFormer  | (1 pt)   |
| 2. Donne un anton <mark>yme à chaq</mark> ue mot, en utilisant un préfixe convenable. |          |
| -BrancherCapable  | (2pt)    |
| <u>Grammaire</u>  | (7pts)   |
| 1. Mets le signe de ponctuation qui convient : (!) ou (.)                             |          |
| -Comme il fait beau   | (1pt)    |
| - nous avons voyag <mark>é en v</mark> oiture   |          |
| 2. Place les deux adjectifs mis entre parenthèses, l'un avant, l'autre après.         |          |
| -Les filles semblent (tristes - petites)  | (0,5 pt) |
| -Un chemin (long - droit)   | (0,5 pt) |
| 3. Souligne l'expression de la cause.   |          |
| -Vous vous faites des amis grâce à votre bonté.                                       | (0,5 pt) |
| -Comme le directeur est occupé, il ne peut vous recevoir.                             | (0,5 pt) |
| 4. Mets cette phrase à la forme négative.   |          |
| -Il garde toujours l'argent pour lui.   | (1pt)    |
|   |          |

| 5. Souligne le COD et entoure le COI.  | (4+)                           |
|--|--------------------------------|
| <ul><li>-Mon grand-père adore voyager.</li><li>il parle à ses parents.</li></ul>   | (1pt)                          |
| 6. Ecris les nombres suivants en lettres.  |                                |
| 206// 82   | (2pts)                         |
| njugaison  | (7pts)                         |
| 1. Mets les verbes entre parenthèses au temps indiqué.   |                                |
| -Demain, nous (aller) au théâtre.(futur simple)  | (1pt)                          |
| -Vous (rougir) facilement. (Imparfait)   | (1pt)                          |
| -Nous (établir) un règlement.(passé composé)   | (1pt)                          |
| 2. Mets les verbes au présent de l'indicatif.  |                                |
| -Amine (balayer) devant sa classe.   | (1pt)                          |
| -Nous (commencer) à avoir faim!  | (1pt)                          |
|  |                                |
| 3. Conjugue les verbes suivants à l'impératif présent.   |                                |
| 3. Conjugue les verbes suivants à l'impératif présent(être) à l'heure. (2 <sup>ème</sup> pers. du pluriel)   | (2pts)                         |
| ·  | (2pts)                         |
| -(être) à l'heure. (2 <sup>ème</sup> pers. du pluriel)   | (2pts)                         |
| -(être) à l'heure. (2 <sup>ème</sup> pers. du pluriel) -(Garder) notre calme. (1 <sup>ère</sup> pers. du pluriel)  |                                |
| -(être) à l'heure. (2 <sup>ème</sup> pers. du pluriel)  -(Garder) notre calme. (1 <sup>ère</sup> pers. du pluriel)  thographe  |                                |
| -(être) à l'heure. (2 <sup>ème</sup> pers. du pluriel)  -(Garder) notre calme. (1 <sup>ère</sup> pers. du pluriel)  thographe  1. Complète les phrases par «ou» ou «où», «là» ou «la».   | (3pts)                         |
| -(être) à l'heure. (2 <sup>ème</sup> pers. du pluriel)  -(Garder) notre calme. (1 <sup>ère</sup> pers. du pluriel)  thographe  1. Complète les phrases par «ou» ou «où», «là» ou «la».   | (3pts)                         |
| -(être) à l'heure. (2 <sup>ème</sup> pers. du pluriel)  -(Garder) notre calme. (1 <sup>ère</sup> pers. du pluriel)  thographe  1. Complète les phrases par «ou» ou «où», «là» ou «la».   | (3pts)                         |
| -(être) à l'heure. (2 <sup>ème</sup> pers. du pluriel)  -(Garder) notre calme. (1 <sup>ère</sup> pers. du pluriel)  thographe  1. Complète les phrases par «ou» ou «où», «là» ou «la».  habites-tu? A Ouezzane à Fès.  -Je suis, près de maison.  2. Ecris au pluriel les noms suivants: | (3pts)<br>(0,5 pt)<br>(0,5 pt) |

### III. Production de l'écrit: (7pts)

|   | 1. Mets en ordre les phrases pour obtenir un paragraphe.                         | (2pts)        |
|---|--|---------------|
| - | Cette convention a été écrite et publiée en 1959.                                |               |
| - | La convention relative aux droits de l'enfant est un très long texte,            |               |
| - | Il proclame que l'enfant mérite le respect, l'écoute, l'attention, la protection |               |
| - | qui comporte cinquante-quatre articles.  |               |
|   |  |               |
|   |  |               |
|   | <u>^ 79</u>  |               |
|   |  |               |
|   |  |               |
|   |  |               |
|   |  |               |
| • |  |               |
|   |  |               |
|   |  |               |
|   |  |               |
|   |  |               |
|   | 2. Ecris en 5 lignes les devoirs d'un enfant pour protéger notre                 | <u>(5pts)</u> |
|   | 2. Ecris en 5 lignes les devoirs d'un enfant pour protéger notre environnement.  | <u>(5pts)</u> |
|   |  | <u>(5pts)</u> |