

1/1	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - دورة يونيو 2019	وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والعالم الرقمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سلك الإعدادي
ناصر الإجابة وسلم التنقيط			المادة: اللغة العربية

تشكل العناصر المقترحة في هذا الدليل إطارا عاما يُسترشد به في تصحيح إنجازات المترشحات والمترشحين.

عن	ناصر الإجابة	سليم التنقيط
المجال الرئيس الأول: القراءة (08 نقط)		
1. مجال النص	1. المجال الاجتماعي والاقتصادي	0.5 (ن)
2. علاقة العنوان ببداية الفقرة الأخيرة من النص:	2. العنوان يلخص / يختزل / يكثف الفقرة الأخيرة من النص .	0.5 (ن)
3. الشرح بالمرادف وبالضد حسب السياق:	3. يقبل كل شرح يستوفي المعنى السياقي : - ضروب: أصناف أو أنواع - يعرف # يبسر أو يساعد	0.5 (ن) × 2
4. استخراج الأفكار الأساسية:	4. يقبل كل جواب يقترب من الإجابات الآتية: أ. الموقف الإيجابي من تشغيل الأطفال....؛ ب. الموقف السلبي من تشغيل الأطفال، في حالة ارتباطه بالاستغلال....؛ ت. الإجراءات المتخذة لمواجهة ظاهرة تشغيل الأطفال	0.25 (ن)
5. استخراج كلمتين ترتبطان بكل حق:	5. مراعاة تمثيلية الألفاظ والعبارات التي تنتمي لكل حق: الحقل الاجتماعي: الأسر، البيت، عالم الكبار، اجتماعيا...؛ الحقل الاقتصادي: أعمال، زراعة الأرض، تشغيل،...؛	0.25 (ن)
6. الإجراءات المتخذة لمحاربة ظاهرة تشغيل الأطفال:	6. مجرد المتعلم أربعة إجراءات لمحاربة الظاهرة: وقاية الطفل من ضروب الإهمال والقسوة والاستغلال؛ / عدم السماح للطفل بتولي عمل يضر بصحته؛ / وضع حد أدنى لسن الالتحاق بالعمل؛ / إقرار نظام ملائم لساعات العمل وظروفه؛ / فرض عقوبات تجاه المؤسسات والأشخاص المخالفين للقوانين؛	0.5 (ن)
7. إبراز قيمة متضمنة في آخر الفقرة الثانية من النص والاستدلال عليها:	7. - القيمة: حقوقية - الاستدلال عليها: الحق في التحصيل الدراسي والرعاية الصحية... / استفادتهم من حقوقهم الاقتصادية والاجتماعية	0.5 (ن)
8. إبداء الرأي الشخصي في القول الذي يرى أن تشغيل الطفل دون سن الرشد يساهم في تدني مستواه الدراسي، مع التعليل.	8. - يراعى في تعبير المترشح(ة) عن رأيه(ها) الشخصي بخصوص القضية المطروحة سلامة التركيب ووضوح الأفكار.. - تعليل الرأي الشخصي بالحجج المناسبة	0.5 (ن)
المجال الرئيس الثاني: الدرس اللغوي (06 نقط)		
1. الشكل:	- مَشَاغِل - أَكْثَر - خُجَرَات - المَغَارِبَة	0.25 (ن) × 4
2. استخراج الأساليب:	أ. أسلوب المدح : حبذا وجود الأطفال في الرياض وحجرات الدراسة؛ ب. أسلوب الاختصاص: نحن -المغاربة- أشد تمسكا....	0.5 (ن)
3. التركيب :	تقبل كل الإجابات التي تستوفي المطلوب: - تركيب جملة تتضمن اسما ممنوعا من الصرف بسبب العلمية ووزن الفعل - شكل الكلمة ممنوعة من الصرف	0.5 (ن)
4. التطبيق:	تقبل الإجابات المستوفية للمطلوب: المنادى: مشغلا الأطفال - نوعه: شبيهة بالمضاف - حكمه الإعرابي: النصب...	0.5 (ن) × 3
5. الإعراب:	تراعى الدقة في الإعراب: - حبذا: فعل ماض لإنشاء المدح، وذو فاعل (0.5 ن) - أشد: خبر للمبتدأ (نحن) مرفوع (0.5 ن)	0.5 (ن)
المجال الرئيس الثالث: التعبير والإنشاء: (06 نقط)		
التعبير والإنشاء	يراعى في تقويم كتابة الموضوع الإنشائي، ما يأتي: - احترام خطوات وتقنيات مهارة كتابة سيرة غيرية؛ - تسلسل الأفكار وتناسقها؛ - سلامة اللغة من الأخطاء.	0.2 (ن)