المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية لسوس ماسة درعة المركز الجهوي للامتحانات	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي – دورة يونيو 2019	الصفحة 1/1
	عـــــــــناصر الإجـــــابة وســـلم التنقيط المادة: اللغة العربية	

تشكل العناصر المقترحة في هذا الدليل إطارا عاما يُسترشد به في تصحيح إنجازات المترشحات والمترشحين.

عنـــــــــــاصر الإجابة		سلم التنقيط
المجال الرئيس الأول: القراءة (08 نقط)		
1. مجال النص 2. علاقة العنوان ببداية الفقرة الأخيرة من النص:	1. المجال الاجتماعي والاقتصادي 2. العنوان يلخص / يختزل / يكثف الفقرة الأخيرة من النص .	(0.5ن) (0.5ن)
3. الشرح بالمرادف وبالضد حسب السياق:	3. يقبل كل شرح يستوفي المعنى السياقي : - ضروب: أصناف أو أنواع .... - يعرقل # ييسر أو يساعد	(0.5 ن × 2)
4. استخراج الأفكار الأساسية:	4. يقبل كل جواب يقترب من الإجابات الآتية: أ. الموقف الإيجابي من تشغيل الأطفال.....؛	0.25 ن
	ب. الموقف السلبي من تشغيل الأطفال، في حالة ارتباطه بالاستغلال....؛	0.25 ن
	ت. الإجراءات المتخذة لمواجهة ظاهرة تشغيل الأطفال	0.5 ن
5. استخراج كلمتين ترتبطان بكل حقل؛	5. مراعاة تمثيلية الألفاظ والعبارات التي تنتمي لكل حقل: الحقل الاجتماعي: الأسر، البيت، عالم الكبار، اجتماعيا...؛ الحقل الاقتصادي: أعمال، زراعة الأرض، تشغيل،...؛	(0.25 ن × 4)
6. الإجراءات المتخذة لمحاربة ظاهرة تشغيل الأطفال؛	6. يجرد المتعلم أربعة إجراءات لمحاربة الظاهرة: وقاية الطفل من ضروب الإهمال والقسوة والاستغلال؛ / عدم السماح للطفل بتولي عمل يضر بصحته؛ / وضع حد أدنى لسن الالتحاق بالعمل؛ / إقرار نظام ملائم لساعات العمل وظروفه؛ /فرض عقوبات تجاه المؤسسات والأشخاص المخالفين للقوانين؛	(0.25 ن× 4)
7. إبراز قيمة متضمنة في آخر الفقرة الثانية من النص والاستدلال عليها:	7. - القيمة: حقوقية - الاستدلال عليها: الحق في التحصيل الدراسي والرعاية الصحية... / استفادتهم من حقوقهم الاقتصادية والاجتماعية	0.5 ن 0.5 ن
8. إبداء الرأي الشخصي في القول الذي يرى أن تشغيل الطفل دون سن الرشد يساهم في تدني مستواه الدراسي، مع التعليل.	8. - يراعى في تعبير المترشح(ة)عن رأيه(ها) الشخصي بخصوص القضية المطروحة سلامة التركيب ووضوح الأفكار.. - تعليل الرأي الشخصي بالحجج المناسبة	(1ن) (1ن)
المجال الرئيس الثاني: الدرس اللغوي(06 نقط)		
1. الشكل:	- مَـــشـــاغِـــلَ – أَكْـــثَـــرُ- حُـــجْـــرَاتِ – الْمَـــغَـــارِبَـــةَ	(0.25ن×4)
2. استخراج الأساليب:	أ. أسلوب المدح : حبذا وجود الأطفال في الرياض وحجرات الدراسة؛ ب. أسلوب الاختصاص: نحن -المغاربة- أشد تمسكا....	(0.5ن) (0.5ن)
3. التركيب :	تقبل كل الإجابات التي تستوفي المطلوب: - تركيب جملة تتضمن اسما ممنوعا من الصرف بسبب العلمية ووزن الفعل - شكل الكلمة الممنوعة من الصرف	(1ن) (0.5ن)
4. التطبيق:	تقبل الإجابات المستوفية للمطلوب: المنادى: مشغلا الأطفال – نوعه: شبيه بالمضاف – حكمه الإعرابي: النصب...	(0.5ن × 3)
5. الإعراب:	تراعى الدقة في الإعراب: - حبذا: فعل ماض لإنشاء المدح، وذا فاعل (0.5ن) -أشد: خبر للمبتدأ (نحن) مرفوع (0.5ن)	(0.5ن) (0.5ن)
المجال الرئيس الثالث: التعبير والإنشاء:(06نقط)		
التعبير والإنشاء	يراعى في تقويم كتابة الموضوع الإنشائي، ما يأتي: - احترام خطوات وتقنيات مهارة كتابة سيرة غيرية؛ - تسلسل الأفكار وتناسقها؛ - سلامة اللغة من الأخطاء.	(2ن) (2ن) (2ن)