



الموضوع

رمز المادة 1-102

ساعة ونصف

مدة

التربية الاسلامية

المادة

2

المعامل

جميع الشعب الأدبية والعلمية والتقنية

المسلك

الوضعية التقويمية :

امتثالاً لحث الإسلام على طلب العلم نظراً لأهميته في تطوير العقل والفكر، وتحقيق التمكين الاجتماعي بما يخدم عماره الأرض. تشكل فريق بحث من أربع تلميذات "سلوى" "عائشة" و"فاطمو" و"مباركة" وانطلقن في مناقشة فكرة إنجاز موضوع حول "واقع الأمة الإسلامية وسبل نهضتها"، تدارسن خلاصاته قبل عرضها على جماعة القسم:

خلصت سلوى إلى أن الحضارة الإسلامية على حافة الانهيار، وأنها تعاني إفلاساً حقيقياً على مستوى منظومة القيم، وما يعزز كلامها شيوع سلوكات منافية للعبء والحياء كالجهر بالفواحش عبر قنوات التواصل الاجتماعي في تغييب تام للأداب العامة في المجتمع. تحت مبررات واهية كالتحرر المطلق، والتقليد الغربي، مما أثر بفلسفته الهدامة على الإيمان الحق، حتى تطبعت قلوب كثير من الناس معها عكس مراد الله عز وجل المتمثل في دعوة المؤمنين إلى الصبر عليها ومجاهدة النفس يقينا في جزاء الله وثوابه لتاركها.

اشتغلت "فاطمو" على الجانب الأسري فاستنتجت أن تفشي الفواحش مرده إلى عدم تقدير الشباب المقبل على الزواج لمكانة الأسرة اجتماعياً باعتبارها اللبنة الأساسية في صلاحه وفساده. الأمر الذي أورث بالضرورة تقصيراً لدى الأبوين في أداء أمانة تربية أبنائهم ومسؤولية غرس الفضيلة فيهم، بالإضافة إلى ذلك عدم إمام هؤلاء الشباب بالأحكام الشرعية للطلاق، وعدم تقدير آثاره الكارثية على النسيج الاجتماعي للأمة، الشيء الذي أدى إلى الرفع من نسبته بشكل ملفت أثار سلباً على تماسك المجتمع.

أغضب "عائشة" وصف "سلوى" الحضارة الإسلامية أنها على حافة الانهيار، فصرحت بانفعال أن ما خلصت إليه هو أن الحضارة الإسلامية لا تتهار أبداً، بل تمرض ثم تشفى. هل سيكون هذا حالنا مع القيم لو اقتدينا بصحابة رسول الله ﷺ كعثمان بن عفان المعروف بحيائه وبذله ومبادراته التطوعية لمعالجة الأزمات الاجتماعية للأمة في زمانه.

اختلقت "مباركة" مع زميلاتها فيما خلصت إليه، حين تدخلت بهدوء قائلة: إن المدخل السليم لمعالجة القضية هو الاهتمام بالعلم لعمارة الأرض، وليس تضخيم فعالية "الإيمان" والتركيز على لغة الوعظ -على أهميتها-، إذ إن عمارة الأرض في أمس الحاجة لمسيرة التطور بفتح المجال أمام العقل البشري لتحقيق الإبداع، مع أنني لا أتفق مع من يقول: إن الإيمان يقيد من مجال التفكير. وهذا يؤكد ما درسناه في سلوك يوسف حين اقترح خطة علمية محضبة ثم أنجزها محققاً بها نهضة المجتمع المصري آنذاك. اتسع النقاش بعد المداخلات الأربعة، فبين أطروحة البعد عن القيم، وأطروحة عطب مؤسسة الأسرة، وأطروحة الصدام بين العلم والإيمان توقف التلاميذ.


الأسناد

1. قال تعالى (وَقَالَ الْمَلِكُ إِنِّي أُنزِلْتُ بِهِ أَسْتَخْلِصُهُ لِنَفْسِي فَلَمَّا كَلَّمَهُ قَالَ إِنَّكَ الْيَوْمَ لَدَيْنَا

يوسف { الآية 54 }

مَكِينٌ أَمِينٌ ﴿٥٤﴾

2. عن ابن عمر رضي الله عنهما قال: سمعت رسول الله ﷺ يقول: كَلُّكُمْ رَاعٍ، وَكُلُّكُمْ مَسْنُونٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، الْإِمَامُ رَاعٍ وَمَسْنُونٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، وَالرَّجُلُ رَاعٍ فِي أَهْلِهِ وَمَسْنُونٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ فِي بَيْتِ زَوْجِهَا وَمَسْنُونَةٌ عَنْ رَعِيَّتِهَا، وَالخَادِمُ رَاعٍ فِي مَالِ سَيِّدِهِ وَمَسْنُونٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، فَكُلُّكُمْ رَاعٍ وَمَسْنُونٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ " متفقٌ عليه.

خاتم مركز إجراء الامتحان		الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا المرشحون الرسميون أولى بكالوريا الدورة العادية 2024		 وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة	
		ساعة ولصف	مدة الانجاز	2	المعامل
رقم الامتحان :		الاسم العائلي والشخصي:		تاريخ ومكان الازدياد :	
اسم وتوقيع المكلف (ة) بالحراسة:		التربية الإسلامية		المادة	
اسم وتوقيع المكلف (ة) بالحراسة:		جميع الشعب الأدبية والعلمية والتقنية		المسلك	
يرجى وضع منسق الرمز السري هنا					
النقطة النهائية		مادة التربية الإسلامية		رمز الموضوع: 102-1	
/ 20		بالأرقام			
		بالحروف		جميع الشعب الأدبية والعلمية والقننية	
اسم وتوقيع المصحح(ة):		رمز الموضوع: 102-1		رقم الأرشفة	
الصفحة: على 2/5	ينبغي التأكد من أن النقطة النهائية على 20		ورقة الإجابة		

1- حدد القضية المركزية الواردة في الوضعية.

1ن

2- تدخلت في النقاش مبينا أن الاتفاق على دلالات المفاهيم ضروري لنجاح الحوار ساعد زملاءك في بيان الدلالات المفهومية للمصطلحات الآتية:

• عمارة الأرض :

• الفواحش :

• الطلاق :

• المسؤولية :

2ن

3- حذرت سلوى في عرضها من خطر انتشار الفواحش بشمكل يؤدي إلى تطبيع قلوب الشباب معها ؛ ثم دعت إلى اعتماد الصبر واليقين "مسلكا لعلاج الأفة". انطلق من هذه الخلاصة البحثية وساعدها على إقناع زملائها من خلال:

أ. إعطاء مثال مناسب يبين صورة للجهر بالفاحشة من خلال سورة يوسف

0.5ن

ب. بيان كيف ساهم الإيمان والغيب في تجنب سيدنا يوسف للفاحشة، من خلال سورة يوسف

1ن

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: على 3/5

الدورة العادية
2024

جميع الشعب الأدبية والعلمية والتقنية - السنة الأولى بكالوريا

التربية
الإسلامية

4. ألححت مباركتة في كلمتها إلى عدم اتفاقها مع التفكير الفلسفي الغربي الذي يفترض في بعض نتائجه غير الرشيدة تعارض الإيمان والعقل والعلم والفلسفة، ادعم موقفها من خلال المهام الآتية: ؟
أ. صحح النظر الخاطى مبينا عدم تعارض الفلسفة الراشدة مع الإيمان الحق معللا بما يؤكد التوافق.

0.5ن

ب. تعزيز قولك بنموذج تطبيقي من سورة يوسف

0.5ن

ت. الاستدلال المناسب من السورة.....

0.5ن

5. من خلال ما وقفت عليه هذه السنة من أحداث صلح الحديبية ومن خلال مضامين سورة يوسف:

أ. بين لزميلاتك الأربعة أهمية التشاور والتفاوض الهادئ في تدير الاختلاف مهما كانت درجة تعقيد.

0.5ن

ب. اذكر نتيجتين تحققتا بفعل حنكة رسول الله صلى الله عليه وسلم التفاوضية في صلح الحديبية.

• النتيجة الأولى:

• النتيجة الثانية:

1ن

6. من خلال تعلماتك هذه السنة اشرح ل مباركتة وباقي زملائك ما يأتي:

أ. علاقة الإيمان الصحيح بعمارة الأرض بالتركيز على أمانة الاستخلاف، في محاربة الإفساد؟

1ن

ب. مثال تطبيقي من السورة المقررة يبين علاقة الإيمان بعمارة الأرض:

0.5ن

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

التربية الإسلامية

جميع الشعب الأدبية والعلمية والثقافية - السنة الأولى بكالوريا

الدورة العادية 2024

الصفحة: على 4/5

7. ناقش رأي مباركة الذي تحدثت فيه عن الخطاب الإيماني والخطاب العلمي في علاقتهما بعمارة الأرض، مستدلا على رأيك - موافقا أو مخالفا - بالأدلة العقلية والنقلية، موظفا المعاني المتضمنة في السند الأول (1)

8. وردت في الوضعية أحداث وسلوكات متباينة كما ورد في سورة يوسف ما يتناسب معها، استحضر معارفك التعليمية وعبئ الجدول بما يتطلبه من المهام.

حدث في الوضعية	موقفك منه	مظهره من سورة يوسف	الاستدلال المناسب من سورة يوسف
تطوع التلميذات لخدمة زملائهم
البحث عن حلول واقتراحها لتجاوز الأزمة المحتملة
غرس الآباء لقيم الفضيلة في الأبناء مؤثر في تجنب الفواحش

9. بعد رجوع الإخوة من رحلة المير (جلب الطعام) وأخبار أبيهم بمستجد منع الكيل . طلب إخوة يوسف من أبيهم أن يرسل أخاهم الصغير معهم، فرفض ، اكتب ما يدل على معاني تذكير الأب لتجربته السابقة معهم حين ارسل معهم يوسف عليه السلام، وتقريرتهم في تضييع الأمانة، إلى حدود طلب الموثق بالوفاء في حفظه. قال تعالى:

ان

ن3

ن2

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

التربية الاسلامية

جمع الشعب الأدبية والعلمية والتقنية - السنة الأولى بكالوريا

الدورة العادية 2024

الصفحة: على 5/5

10- املأ الجدول بما يناسب.

التعليق المناسب	الموقف	الواقعة
.....	نصح سعيد جارتهم- زبيدة بعد طلاقهما الثالث من زوجها أن تقضي عدتها في بيت الزوجية.
.....	توجيه سعيد لجاره في طلاقها الثالث بوجوب نفقة جاره على مطلقته خلال عدتها
.....	تدخل سعيد وجيرانه في الصلح بينهما واتفقا على إرجاع حفيظة- المطلقة ثلاثا_ قبل انتهاء عدتها بدون عقد او صداق.
.....	وجه سعيد جارتهم- زبيدة- المطلقة ثلاثا وهي يأس أن تعتد ثلاثا قروء

2ن

11- جاء في السند الثاني ما يجعل من التربية أمانة ومسؤولية، ووقفت في سورة يوسف على مشاهد أسهمت في التربية الجيدة من خلال اعتماد أسسها السليمة، استرشادا بتجربة يعقوب عليه السلام ومضامين السند الثاني حاول أن تكتب فقرة لا تتعدى ستة أسطر تبين فيها ما يلي:

- علاقة المسؤولية بالأسرة وتأثير التربية الأسرية الصالحة في عمارة الأرض.
- تعزيز كتابتك باقتراح أساسين من الأسس المعتمدة في مسؤولية رعاية الاطفال.
- ختم مقالتك بمثال من سلوك يعقوب عليه السلام لأساس واحد مما اقترحتة، مع الاستشهاد المناسب من السورة الكريمة.

3ن