

رقم الامتحان :		الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا السنة الأولى دورة يونيو 2014		 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط - سلا - زمور - زعير	
2	المعامل:	مادة : التربية الإسلامية / جميع الشعب			
ساعة 30 و دقيقة	مدة الإنجاز:	الاسم الشخصي و العائلي : تاريخ و مكان الأديان : اسم وتوقيع المكلف (ة) بالحراسة رقم 1 اسم وتوقيع المكلف (ة) بالحراسة رقم 2		خاص بكتابة الامتحان	



النفطة النهائية :		المادة : التربية الإسلامية الشعبة : جميع الشعب		خاص بكتابة الامتحان	
20	بالحروف :	ورقة الإجابة الصفحة 4 / 1		اسم وتوقيع المصحح(ة) :	

توجيه : تأمل (ي) النصوص والوضعات وتأكد (ي) من فهمك للمطلوب في الأسئلة والمهام ثم حرر (ي) إجابتك على هذه الورقة
 أولا: معا لجة النص (3 ن)
 " اهتمت الشريعة الإسلامية بتنظيم المعاملات ، والحث على حسن التصرف في المال المستخلف فيه ، بإجراء العقود بنوعيتها ، واعتبرت التعاقد التبرعي وسيلة لتحقيق عدة مقاصد تؤدي إلى التوافق مع الله ومع النفس ومع المجتمع ، والفوز بالحياة الطيبة في المعاش والمعاد " .
الأسئلة :

1 - بين (ي) حقيقة الاستخلاف في المال في التصور الإسلامي ، مع الاستشهاد على ذلك بنص شرعي 1 ن

2 - اذكر (ي) مقصدين من مقاصد التعاقد التبرعي 0,5

3 - استخرج (ي) من النص العبارة الدالة على ارتباط حسن التصرف في المال بالإيمان والصحة النفسية 0,5

4 - وردت في النص عبارة " العقود بنوعيتها " - حدد (ي) مفهوم العقد ، ثم ميز (ي) بين نوعيه 1 ن

ثانيا : معالجة وضعية - مشكلة (رقم 1) (3 ن)

شاركت إلى جانب مجموعة من التلاميذ في ندوة حول موضوع : " الاختلاف الفقهي بين الرافض والقبول " . اشتد النقاش والحوار ، فأنقسم المتدخلون إلى فريقين : اعتبر الفريق الأول أن الاختلاف الفقهي مسألة عادية ما دام متعلقا بالفروع ، بينما اعتبره الفريق الثاني من أسباب تخلف الأمة وتمزقها مذهبيا وسياسيا واقتصاديا سواء في الأصول أو الفروع . هذا الاختلاف أدى بكثير من المتدخلين إلى الإخلال بضوابط التواصل والحوار ، فساد الجدال العقيم ، وظهر التعصب للرأي والاستهزاء بالمخالف ، فقررت التدخل للإسهام في تدبير هذا الاختلاف .
المهام المطلوبة :

1- حدد (ي) الإشكال الذي تطرحه الوضعية 0,5 ن

تنبية : - يمنع على المترشح (ة) أن يمضي ورقته (ها) أو يجعل أية علامة يمكنها أن تبين أصله(ها)
 - يسمح باستعمال الآلة الحاسبة غير المبرمجة

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 3 على 4

- الفوايح :

4 - وجّه (ي) رسالة (في أربعة أسطر) إلى وسائل الإعلام تقترح عليها وسيلتين للإسهام في التوعية الصحية والتوجيه التربوي للشباب 1 ن

5 - قدّم (ي) توجيهين لسكان الحي حتى لا يصبح شبابهم ضحية لمثل هذه الظواهر السلبية 1 ن

6 - استدل (ي) بنص شرعي على ضرورة الابتعاد عن كل الفوايح 0,5 ن

رابعا : معالجة وضعية إرثية (5 ن)
في حادثة سير مُفجعة ، توفيت الزوجة ، بينما نجا الزوج بأعجوبة ، وكان من أقارب الزوجة الهالكة الذين تَبَت حياتهم بعدها : ثلاث أخوات شقيقات ، وأخوان أم ، وجدة لأب ، وابن (اعتنق المسيحية قبل وفاة والدته) . بعد إخراج الحقوق المتعلقة بالتركة فَنَر صافي تركتها ب 600000 درهم بالإضافة إلى 90 هكتارا من الأراضي الفلاحية .
تنازع الأقارب حول من يرث ومن لا يرث ، كما اختلفوا في الأنصبة وسهام كل وارث ، فَنَطَوَّعت لتدبير هذا الاختلاف وفق أحكام الشرع .
المهام المطلوبة:

1 - عين (ي) من يُمنع من الإرث في الوضعية ، مع التعليل 0,5 ن

2 - اذكر (ي) الأسباب التي استحق بها الورثة أنصبتهم من صافي التركة 0,5 ن

3 - استدل (ي) بنص قرآني يعتبر المرأة والرجل مُتساويين في أصل استحقاق الميراث 0,5 ن

4 - حدد (ي) مَفْصَلَيْن من مقاصد الإرث في الإسلام مُتَحَقِّقَيْن من خلال تطبيق أحكام الإرث على هذه الوضعية 0,5 ن

تنبه : - يمنع على المترشح (ة) أن يمضي ورقته (ها) أو يجعل أية علامة يمكنها أن تبين أصله(ها)
- يسمح باستعمال الآلة الحاسبة غير المبرمجة