

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
| خاص بكتابة الامتحان | الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا<br>- السنة الأولى من سلك البكالوريا -<br>الدورة العادية - 2023 - | المملكة المغربية<br>وزارة التربية الوطنية<br>والتعليم الأولي والابتداء<br>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس مكناس<br>1. R. A. N. C. E. F. 1. C. I. E. I. 1. S. O. R. C. E. A. 1. O. C. H. I. R. 1. C. I. E. I. 1. R. O. C. H. I. A. |
| صفحة 1 على 3        | جميع الشعب العلمية والتقنية  |  |
| المعامل: 2          | المدة: 1.5 ساعة  | المادة   |

## دليل الإجابة والتصحيح

| النقطة / موجهات التصحيح  | عناصر الإجابة  | الأسئلة/التعليمات   |                    |                   |   |                 |                                |  |                     |                    |                     |                      |  |   |     |
|--|--|---|--------------------|-------------------|---|-----------------|--------------------------------|--|---------------------|--------------------|---------------------|----------------------|--|---|-----|
| (1).....<br>- تقبل العبارة الدالة على المشكلة بشرط مراعاة الهدف؛<br>- الهدف هو أن يختبر المتعلم في التمييز بين المشكلة وبين التعليقات التي يعتمد عليها كل طرف. | يمكن أن يكون الجواب بأحد العبارات التالية:<br>- هل عقد الزواج ضروري في العلاقة بين الجنسين؟<br>- الاختلاف بين الصديقين حول العلاقة الجنسية بغير عقد زواج.  | ما هي المشكلة التي تثيرها الوضعية؟  | (1)                |                   |   |                 |                                |  |                     |                    |                     |                      |  |   |     |
| (1).....<br>0.25 ن للعبارة السليمة.<br>0.25 لكل عنصر من عناصر الحجاج.  | يلخص المترشح موقف الفرنسي بأسلوبه الخاص، مبرزاً أهم عناصره الحجاجية المكونة من:<br>- أن الزواج غير ضروري في العلاقة الجنسية؛<br>- الزواج فيه مسؤولية زائدة؛<br>- أن العلاقة الجنسية شيء عادي بالنسبة له؛<br>- أنه لا يعترف بما يسمى حق الله وحق الغير أو الفواحش؛  | لخص بأسلوبك الخاص موقف الصديق الفرنسي مع تعليقاته من الزواج؛ في سياق ردوده على "عمر"؟ | (2)                |                   |   |                 |                                |  |                     |                    |                     |                      |  |   |     |
| (1).....<br>0.25 للعبارة السليمة<br>(0.75 ن) للعناصر مكتملة  | يذكر المتعلم المفهوم الاصطلاحي للزواج:<br>- الزواج ميثاق تراض وترابط شرعي بين رجل وامرأة على وجه الدوام، غايته الإحصان والعفاف، وإنشاء أسرة مستقرة، برعاية الزوجين.  | أكد عمر على ضرورة عقد الزواج الشرعي، بين المفهوم الاصطلاحي للزواج في الإسلام؛         | (3)                |                   |   |                 |                                |  |                     |                    |                     |                      |  |   |     |
| (1.5).....<br>- 0.25 لكل عنصر في حدود ستة عناصر.<br>- ضرورة التقييد بما ورد في الوضعية (لفظاً أو استنباطاً).   | <table border="1"> <tr> <td>ما يدخل في إصلاح الأرض</td> <td>ما يدخل في إفسادها</td> </tr> <tr> <td>- الزواج الشرعي</td> <td>- الحرية المطلقة</td> </tr> <tr> <td>- حفظ حق الله</td> <td>- إنكار حق الله</td> </tr> <tr> <td>- حفظ حق الغير</td> <td>- عدم إنكار الفواحش</td> </tr> <tr> <td>- منع تفشي الفواحش</td> <td>- المسؤولية الفردية</td> </tr> <tr> <td>- الأمانة والمسؤولية</td> <td></td> </tr> </table>                     | ما يدخل في إصلاح الأرض  | ما يدخل في إفسادها | - الزواج الشرعي   | - الحرية المطلقة                            | - حفظ حق الله   | - إنكار حق الله                | - حفظ حق الغير   | - عدم إنكار الفواحش | - منع تفشي الفواحش | - المسؤولية الفردية | - الأمانة والمسؤولية |  | استخرج من كلام المتحاورين كل ما يدخل في عمارة الأرض وكل ما يدخل في إفسادها؟ | (4) |
| ما يدخل في إصلاح الأرض   | ما يدخل في إفسادها   |   |                    |                   |   |                 |                                |  |                     |                    |                     |                      |  |   |     |
| - الزواج الشرعي  | - الحرية المطلقة   |   |                    |                   |   |                 |                                |  |                     |                    |                     |                      |  |   |     |
| - حفظ حق الله  | - إنكار حق الله  |   |                    |                   |   |                 |                                |  |                     |                    |                     |                      |  |   |     |
| - حفظ حق الغير   | - عدم إنكار الفواحش  |   |                    |                   |   |                 |                                |  |                     |                    |                     |                      |  |   |     |
| - منع تفشي الفواحش   | - المسؤولية الفردية  |   |                    |                   |   |                 |                                |  |                     |                    |                     |                      |  |   |     |
| - الأمانة والمسؤولية   |  |   |                    |                   |   |                 |                                |  |                     |                    |                     |                      |  |   |     |
| (2.50).....<br>- 1 ن على إكمال الآية.<br>- 0.25 ن لذكر المشهد.   | <p>- يكتب المطلوب، والاستشهاد بالآيات تكتب بعناية؛<br/>- تخضع (ربع نقطة) لكل خطأ (تقديم أو تأخير، ترك كلمة، أو ...)<br/>- يقبل التعبير عن المشهد بكلمة أو بالمضمون.</p> <table border="1"> <tr> <td>عنوان المشهد</td> <td>الآيات من السورة</td> </tr> <tr> <td>دعوته إلى الفاحشة</td> <td>« وراودته... إلى قوله: المخلصين »<br/>23-24.</td> </tr> <tr> <td>فقدان ابنه يوسف</td> <td>« وجاءوا أباهم عشاء... تصفون »</td> </tr> </table> | عنوان المشهد  | الآيات من السورة   | دعوته إلى الفاحشة | « وراودته... إلى قوله: المخلصين »<br>23-24. | فقدان ابنه يوسف | « وجاءوا أباهم عشاء... تصفون » | قال عمر: الحياة الدنيا حياة ابتلاء واختبار؛ اذكر مشهدين من مشاهد الابتلاء التي عاشها يوسف وأبوه يعقوب عليهما السلام، متمماً الآيات الدالة عليها، حسب الجدول الآتي: | (5)                 |                    |                     |                      |  |   |     |
| عنوان المشهد   | الآيات من السورة   |   |                    |                   |   |                 |                                |  |                     |                    |                     |                      |  |   |     |
| دعوته إلى الفاحشة  | « وراودته... إلى قوله: المخلصين »<br>23-24.  |   |                    |                   |   |                 |                                |  |                     |                    |                     |                      |  |   |     |
| فقدان ابنه يوسف  | « وجاءوا أباهم عشاء... تصفون »   |   |                    |                   |   |                 |                                |  |                     |                    |                     |                      |  |   |     |

| صفحة 2 على 3   |  | دليل الإجابة والتصحيح   |        |  |
|--|--|---|--------|--|
| المعامل: 2   | المدة: 1.5 ساعة  | التربية الإسلامية   | المادة |  |
| النقصة / موجهاً التصحيح  | عناصر الإجابة  | الأسئلة / التعليمات   |        |  |
| (1.5ن).....<br>0.25ن للعبارة والأسلوب<br>0.50ن للقيم المستنبطة<br>0.50ن لبيان آثار القيم   | - يكتب المترشح فقرة بعبارة سليمة لغة، وواضحة الأسلوب والتركيب؛<br>- يستنبط من النص قيم: التقوى والصبر والإحسان<br>- يبين آثار كل هذه القيم في ثبات المسلم وتحمله للمسؤولية.  | احتج الفرنسي بأن الزواج مسؤولية زائدة؛ استنبط من خلال السند الأول، القيم التي تجعل المسلم يتحمل المسؤولية التي كلف بها، مبيناً له آثارها؛                   | (6)    |  |
| (1.5ن).....<br>0.25ن لكل حق في حدود ثلاثة حقوق لكل طرف.  | يذكر المترشح الحقوق المعروفة:<br>■ <u>الأطفال</u> : - حق التعليم - حق النفقة - حق النسب.<br>■ <u>المجتمع</u> : - الوفاية من الفواحش - صيانة الأنساب من الاختلاط - الحد من ظاهرة الأطفال المتخلى عنهم - تكوين أسرة التي هي نواة المجتمع.  | قال عمر: نحن نعتقد أن الزواج يحفظ حق الغير، وخاصة حقوق الأطفال والمجتمع، اذكر منها ثلاثة حقوق يأمر الإسلام بحفظها.  | (7)    |  |
| (2ن).....<br>0.25ن للسلامة اللغوية ووضوح الأسلوب والتركيب.<br>- 0.50 لكل مؤشر من المؤشرات الخمسة (أي ما يدل عليها من العبارة).<br>- 0.50 على الالتزام باستثمار السنين. | - يكتب المترشح فقرة بعبارة سليمة وخالية من الأخطاء اللغوية أو النحوية؛<br>- يستفيد من النص أن التوحيد / الإيمان هو تحرير للإنسان من عبودية الأشياء؛<br>- وأن الانتماء إلى الله هو الذي يعصم الإنسان من كل أنواع الضعف؛<br>- وأن الحرية التامة هي في حقيقتها عبودية للذات والشهوات؛<br>- <u>يستنتج من الإحصائيات</u> (السند 3) خطورة الحرية في العلاقات الجنسية من خلال ظاهرة الولادات غير الشرعية.<br>- يبين ما فيها من ضياع حقوق الطفل في النسب والأبوة والأسرة المستقرة. | يرى الفرنسي أنه بإمكانه إشباع غريزته خارج إطار الزواج، دون اعتراف بحق الله ولا بخطورة الفواحش؛ <u>انتقد هذا الرأي</u> باعتمادك على السند الثاني والثالث.    | (8)    |  |
| (2ن).....<br>0.25) عن كل قيمة.<br>(1ن) لباقي المؤشرات.   | - يستحضر المترشح مكتسباته من "درس الرسول في بيته":<br>- يذكر القيم التي يبرزها الدرس ومنها: الرحمة واللفظ والتعاون والعدل.<br>- كما يمكنه أن يستحضر مكتسباته من درس "التفاوض والتشاور" وخاصة قيمة التشاور.<br>- يراعى بيان القيم المستفادة مع إيضاح علاقتها بالمسؤولية.  | يقتدي المسلم برسول الله صلى الله عليه وسلم في جميع شؤونه، ادمع تعليل عمّر لموقفه من تحمل مسؤولية الزواج، بما تعرفه من قيم في حياة النبي صلى الله عليه وسلم. | (9)    |  |
| (1.5ن).....<br>0.25) للعبارة والتركيب.<br>(1.25ن) لباقي المؤشرات.  | - يكتب المترشح فقرة بعبارة سليمة وخالية من الأخطاء.<br>- يستفيد من السند أن طبيعة الإنسان تقتضي أن يجمع بين الوسيلة والغاية؛<br>- يبين أن سعادة الإنسان في طلب الغاية بالوسيلة المشروعة؛<br>- يبين أن بناء الأسرة وحفظ الحقوق هي الغاية الأسمى؛ - يلتزم بمضامين السند.   | ساند "عمر" في رده على قول "دافيد" أن الزواج ليس ضرورياً في العلاقة بين الجنسين؛ معتمداً السند الرابع؟   | (10)   |  |

| صفحة 3 على 3   |  | دليل الإجابة والتصحيح   |   |      |
|--|--|-------------------------|---|------|
| المعامل: 2   | المدة: 1.5 ساعة  | التربية الإسلامية       | المادة  | 🕌    |
| النقصة / موجهات التصحيح  | عناصر الإجابة  |                         | الأسئلة / التعليمات   |      |
| (2ن).....<br>1- عن الجواب الصحيح بتعليله (لا يقبل الجواب بدون تعليق).  | مقبول شرعا أو غير مقبول  | موضوع الاستشارة         | لو أراد عمر أن يتزوج واستشارك في بعض أحكام الزواج، بماذا تجيبه؟   | (11) |
|  | تعلييل الجواب  | مقبول شرعا أو غير مقبول | نظرا لأخلاقه الحسنة قررت المرأة أن تعقد الزواج به بدون صداق.  |      |
|  | الصداق ركن ويجب أن لا يتفقا على إسقاطه.  | غير مقبول               | المرأة التي اختارها للزواج توفي زوجها قبل شهر، وهي حامل في شهرها التاسع، واران أن يخطبها بعد الوضع بيومين.  |      |
|  | لأن عدتها تكتمل بوضع الحمل.  | مقبول                   |   |      |
| (2.5ن).....<br>- (0.25) للعبارة والتركيب،<br>- (1ن) لذكر الاستشهاد.<br>المناسب (تخصم 0.25 نقطة عن كل خطأ في الآية).<br>- (1.25ن) لباقي المؤشرات. | - يكتب المترشح بعبارة سليمة وخالية من الأخطاء؛<br>- يبين أن الزواج ضروري للعلاقة بين الجنسين؛<br>- يبين أثر قيمة الحياء على الإنسان؛<br>- يبين أن عمارة الأرض مقصد إيماني ويذكر بعض أسسه؛<br>- يبين أن الإيمان بالغيب هو ما يدفع الإنسان إلى البحث عن السعادة الخالدة، ويعتبر أن الحياة الدنيا هي للابتلاء وليست للجزاء؛<br>- يستشهد بما إحدى القيم المذكورة بما يناسب من سورة يوسف. |                         | اكتب في حدود ستة أسطر موقفك من النقاش الذي دار بين عمر وصديقه:<br>أ- موظفا المفاهيم والقيم التالية: عمارة الأرض - الإيمان بالغيب - الزواج - الحياء.<br>ب- مستشهدا على قيمة واحدة منها بما يدل عليها من سورة يوسف. | (12) |

يراعى في الأجوبة معناها وليس حرفيتها